

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Тополек»
ул. 60 лет октября 2А п. Магнитный, Агаповский района, область Челябинская

Согласовано:
Советом педагогов
МДОУ «Детский сад «Тополек»
№ 1 от 31 августа 2016 г.

Утверждаю:
Приказ № 72 от 01.09 2016
Заведующий МДОУ «Детский сад «Тополек»
Майорова Л.Н.



**Рабочая программа педагога ДООУ с учетом Федерального
государственного стандарта дошкольного образования
Средняя группа
(возраст: 4-5 лет)
на 2016-2017 учебный год**

Воспитатель: Кустобаева Б.К.

П. Магнитный 2016 г.

Содержание

I.Целевой раздел	3
1.Пояснительная записка	3
1.1.Нормативно-правовая база	3
1.2.Цели и задачи	3
1.3.Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4.Возрастные особенности детей 4-5лет	5
1.5.Целевые ориентиры	7
II.Содержательный раздел	9
1.Содержание психолого-педагогической работы	
2.1.Образовательная область «Физическое развитие» (перспективное планирование)	9
2.2.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (перспективное планирование)	18
2.3.Образовательная область «Познавательное развитие» (перспективное планирование)	33
2.4.Образовательная область «Речевое развитие» (перспективное планирование)	39
2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (перспективное планирование)	
2.6.Перспективный план работы по ознакомлению с фольклорными произведениями в средней группе	
2.7.План взаимодействия с родителями	
III.Организационный раздел	
3.1.Материально-техническое обеспечение программы	
3.2.Предметно-развивающая среда	
3.3. Регламент образовательной деятельности	
3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	
3.5. Режим дня	
3.6.Интеграция образовательных областей	
3.7.Годовое тематическое планирование	
3.8.Культурно-досуговая деятельность	
3.9.План совместной организованной деятельности педагога с детьми	
IV. Список литературы	
Приложение	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1. Пояснительная записка.

1.1. Нормативно-правовая база

Рабочая программа средней группы «Непоседы» муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Тополек» Агаповского муниципального района разработана в соответствии с нормативными документами РФ

1. Декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 г.
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014
3. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
6. ПРОЕКТ Методические рекомендации по организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в условиях подготовки к введению ФГОС дошкольного образования
7. Письмо МО РФ № 06-1844 от 11.12.2006 г. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
8. «Об утверждении правил оказания платных услуг в сфере дошкольного и общего образования (постановление от 05.07.2001. №505)»;
19. ПОСТАНОВЛЕНИЕ Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 года №26 ОБ
10. План действий по обеспечению введения ФГОС ДО от 31.12.2013 г.

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для реализации регионального компонента используется «Наш дом – Южный Урал» Е.С. Бабуновой. Деятельность взрослых и детей по реализации регионального компонента организуется в режиме дня в двух основных моделях- совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение обозначенных в Рабочей программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребёнка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Программа направлена на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

При организации воспитательно– образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный компонент, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели.

Рабочая программа составлена с учётом комплексно – тематического планирования.

1.3. Возрастная характеристика детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательно-речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства

действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

1.5 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,

естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1.Содержание работы по образовательной области «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

	Задачи	Содержание работы
сентябрь	Познакомить детей с основными ценностями здорового образа жизни. Способствовать здоровому образу жизни	"Ценности здорового образа жизни" Игра "Кому что нужно?" Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Поликлиника», «Ветеринарная лечебница
октябрь	Дать общие основные функции кожи, расширить представления детей о свойствах кожи, запомнить как правильно ухаживать за кожей.	Беседа "Как сохранить кожу здоровой" Эксперимент «тайна отпечатков кожи»
ноябрь	Расширить представления детей о добре и зле. Учить сравнивать поступки свои и окружающих	"Добро и зло" Чтение Маяковского "Что такое хорошо и что такое плохо.
декабрь	Учить детей не брать без разрешения медикаменты,.	"Что лечит , а что калечит?" Рассматривание упаковок от лекарств. Беседа «Осторожно, лекарства!». Сюжетно-ролевая игра «Аптека».
январь	Дать элементарные представления О микробах. Дать понятие вредные	Рисование "Чего боятся микробы» Рассказать о вреде и пользе витаминов

	и полезные микробы, познакомить с простыми способами борьбы с бактериями.	С-р. игра "Аптека" Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку, чтобы она не заболела», «Что нужно для работы врачу».
февраль	Научить детей справляться со своими страхами.	"Страхи" Чтение стихотворения "Чего боится Петя?" " Учись улыбаться" Просмотр мультфильма "Крошка Енот"
март	Дать характеристику "бытовой химии" как положительные качества, так и отрицательные качества	"Верные помощники или враги" (порошок, зуб.паста, отбеливатель).
апрель	Познакомить детей со строением и значением органа слуха, показать значимость органа, познакомить с методами профилактики нарушений.	"Знакомство с ухом" Чтение Чуковского "Айболит" Эксперимент «Почему всё звучит»
май	Познакомить детей со строением и функцией глаза. Помочь понять почему человек имеет два глаза, воспитывать бережное отношение к зрению	"Почему у нас два глаза?" Д.и. "Глаза могут не только смотреть" Упражнение «Покажи свой нос, глаза т.д.».

Физическая культура

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

месяц	№	тема	литература
сентябрь	1	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры.	Пензулаева Л.И. стр20
	2	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; в прыжках на двух ногах.	Пензулаева Л.И. стр21
	3	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную; в умении действовать по сигналу; развивать глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	Пензулаева Л.И. стр22
	1	Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Пензулаева Л.И. стр22
	2	Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Пензулаева Л.И. стр24
	1	Упражнять в ходьбе и беге по одному, на носках, учить катать обруч друг другу, упражнять в прыжках.	Пензулаева Л.И. стр24
	1	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную; упражнять в прокатывании мяча; лазанье под шнур.	Пензулаева Л.И. стр25
	2	Упражнять в прокатывании мяча; лазанье под дугу.	Пензулаева Л.И. стр27
	3	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая 'точность приземления.	Пензулаева Л.И. стр27
	1	Продолжать учить останавливаться по сигналу во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Пензулаева Л.И. стр28

октябрь	2	Закреплять умение группироваться при лазанье по шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Пензулаева Л.И. стр29
	3	Разучить перебрасывание мяча друг другу; развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	Пензулаева Л.И. стр30
	1	Учить сохранять устойчивое равновесия при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Пензулаева Л.И. стр31
	2	Упражнять сохранять устойчивое равновесия при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в прыжках с продвижением вперед.	Пензулаева Л.И. стр33
	3	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	Пензулаева Л.И. стр33
	1	Учить находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч, в прокатывании мяча друг другу.	Пензулаева Л.И. стр34
	2	Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги и прыжках из обруча в обруч, в прокатывании мяча друг другу.	Пензулаева Л.И. стр35

	3	Упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий, в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	Пензулаева Л.И. стр35
	1	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Пензулаева Л.И. стр36
	2	Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Пензулаева Л.И. стр36
	3	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке, в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	Пензулаева Л.И. стр37
	1	Упражнять в ходьбе и беге по одному, в ходьбе и беге врассыпную, повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	Пензулаева Л.И. стр37
	2	Повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной	Пензулаева Л.И. стр38
	3	Повторить ходьбу и бег в колонне по одному, упражнять в бросании мяча в корзину, развивая	Пензулаева Л.И. стр39

ноябрь	1	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе	Пензулаева Л.И. стр40
	2	Упражнять в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Пензулаева Л.И. стр41
	3	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, ходьба и бег «змейкой» между предметами, сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках.	Пензулаева Л.И. стр41
	1	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носочках, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, в прокатывании мяча.	Пензулаева Л.И. стр42
	2	Упражнять в прыжках, в прокатывании мяча друг другу.	Пензулаева Л.И. стр43
	3	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	Пензулаева Л.И. стр44
	1	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание па четвереньках.	Пензулаева Л.И. стр44
	2	Упражнять в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание па четвереньках.	Пензулаева Л.И. стр45
	3	Упражнять в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	Пензулаева Л.И. стр46
	1	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание па сохранение устойчивого равновесия.	Пензулаева Л.И. стр46
	2	Упражнять в ползании па животе по гимнастической скамейке, в сохранение устойчивого равновесия.	Пензулаева Л.И. стр47

	3	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки» развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	Пензулаева Л.И. стр48
декабрь	1	Развивать внимание при выполнении заданий и ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Пензулаева Л.И. стр49
	2	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; в прыжках через препятствие.	Пензулаева Л.И. стр50
		Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега, в умении действовать по сигналу воспитателя.	Пензулаева Л.И. стр50

	1	Упражнять в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между предметам и.	Пензулаева Л.И. стр51
	2	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между предметами.	Пензулаева Л.И. стр52
	3	Учить брать лыжи и переносить их па плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	ПензулаеваЛ.И. .стр52
	1	Упражнять в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	ПензулаеваЛ.И. стр53
	2	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Пензулаева Л.И. стр55
	3	Закрепить навыки скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	Пензулаева Л.И. стр55
	1	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	Пензулаева Л.И. стр55
	2	Учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	Пензулаева Л.И. стр57
	3	Закрепить навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	Пензулаева Л.И. стр57
январь	1	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Пензулаева Л.И. стр58
	2	Упражнять в устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках, в подбрасывании мяча.	Пензулаева Л.И. стр59
	3	Продолжать учить передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	Пензулаева Л.И. стр. 60
	1	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего: в прыжках; в перебрасывании мяча друг другу.	ПензулаеваЛ.И. Стр. 60
	2	Упражнять в прыжках, в равновесии, в отбивании мяча о пол.	Пензулаева Л.И. стр61
	3	Закрепить навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках.	Пензулаева Л.И. стр61
	1	Повторить ходьбу между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Пензулаева Л.И. стр62
	2	Повторить ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом	Пензулаева Л.И. Стр.63
	5	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия; в метании снежков на дальность.	Пензулаева Л.И. стр64

февраль	1	Упражнять детей со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шпур.	Пензулаева Л.И. стр65
	2	Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шпур, в прыжках.	Пензулаева Л.И. стр65
	5	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением в перед.	Пензулаева Л.И. Стр. 66
	1	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; в прыжках.	Пензулаева Л.И. стр67
	2	Упражнять в равновесии; в прыжках, в перебрасывании мячей друг другу.	Пензулаева Л.И. стр68
	3	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	Пензулаева Л.И. стр68
	1	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Пензулаева Л.И. стр69
	2	Упражнять в прыжках на двух ногах; в прокатывании мяча друг другу.	Пензулаева Л.И. стр70
	3	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, с мячом.	Пензулаева Л.И. стр71
	1	Упражнять в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Пензулаева Л.И. стр71
	2	Упражнять в метании, в ползании на четвереньках, в прыжках.	Пензулаева Л.И. стр71
	3	Упражнять в метании снежков на дальность, в катании на санках.	Пензулаева Л.И. стр72
март	1	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжках между предметами.	Пензулаева Л.И. стр73
	2	Упражнять в ползание в прямом направлении, прыжках между предметами.	Пензулаева Л.И. стр73
	3	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	Пензулаева Л.И. стр74
	1	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и бег враспынную, повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. стр74
	2	Повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. стр75
	3	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу.	Пензулаева Л.И. стр76
	1	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде; в прыжках в длину с места; в бросании мячей через шнур; повторить, ходьбу, бег враспынную.	Пензулаева Л.И. стр77

	2	Упражнять в прыжках в длину с места; в бросании мячей через шнур; в прокатывании мяча.	Пензулаева Л.И. стр77
	3.	Упражнять в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением	Пензулаева Л.И.

		направления движения, в беге в медленном темпе, в чередовании с ходьбой.	Л.И.стр78
	1	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Пензулаева Л.И.стр78
	2	Повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Пензулаева Л.И.стр79
	3	Упражнять в беге на выносливость; в ходьбе между предметами; в прыжках на одной ноге.	Пензулаева Л.И.стр80
апрель	1	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу, повторить ползание по скамейке «по - медвежьему»; упражнения в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И.стр81
	2	Упражнять в лазанье по гимнастической стенке, в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И.стр82
	3	Упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И.стр83
	1	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному: ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И.стр83
	2	Повторить упражнения в равновесии, метании и прыжках.	Пензулаева Л.И.стр84
	3	Упражнять в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, прокатывание обручей: повторить упражнения с мячом.	Пензулаева Л.И.стр85
	1	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Пензулаева Л.И.стр85
	2	Упражнять в метании мячей в вертикальную цель: в прыжках в длину с места.	Пензулаева Л.И.стр86
	3	Повторить; ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	Пензулаева Л.И.стр86
	1	Упражнять в ходьбе с выполнением задания по сигналу; в метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Пензулаева Л.И.стр87

май	2	Упражнять в метании на дальность, ползании, в прыжках.	Пензулаева Л.И.стр88
	3	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в перебрасывании мячей.	Пензулаева Л.И.стр88
	1	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И.стр89
	2	Повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И.стр90
	3	Упражнять в ходьбе и беге между предметами: в равновесии; перебрасывании мячей.	Пензулаева Л.И. стр90
	1	Упражнять в ходьбе и беге парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, повторить прыжки в длину с места.	Пензулаева Л.И. стр90
	2	Повторить прыжки в длину с места, прокатывание мяча; упражнять в равновесии.	Пензулаева Л.И. стр91
	3	Упражнять в ходьбе колонной по одному чередовании с прыжками: повторить игровые упражнения с мячом.	Пензулаева Л.И. стр91
	1	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в	Пензулаева

		длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И.стр92
	2	Упражнять в прыжках через короткую скакалку; в перебрасывании мячей, в метании.	Пензулаева Л.И.стр93
	3	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу; ходьбе и бегу врассыпную; повторить задания с бегом и прыжками.	Пензулаева Л.И. стр93
	1	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	Пензулаева Л.И. стр93
	2	Упражнять в ползании; в метание в вертикальную цель.	Пензулаева Л.И.стр94
	3	Упражнять в ходьбе и беге парами; закрепить прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	Пензулаева Л.И. стр94

2.2.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Дата	Основная часть				Вариативная часть	
	Направления развития					
	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие. Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		Компонент ДОУ (приоритетное направление)
Сентябрь						
До свиданья лето						
1	«Узнай по голосу» П/и «Поровненькой дорожке», «Ловишки», «Мой весёлый мяч», «Кегли»,	С/р игры «Детский сад», «Гости» «Школа «	Дидактическая игра «Где лево, где право?» Д/и «Кому, что нужно» «Что лишнее?»,	Рисование деревьев		Найди свой цвет
Что такое детский сад?						
2	«Ловишки парами» Прятки перебежки	«Детский сад» «Семья» «Дочки-матери»	«Найди свой любимый цвет» Д/и «Кому, что нужно» «Что лишнее?», /п игра «Детский сад», «Что здесь	Конструирование «Строим детский сад »		Настольный театр: «Кот в сапогах»

			спряталось?»			
Полезные продукты						
3	Подвижная игра «Великан и гномик»	«Магазин продуктов»	Съедобное-несъедобное «На что похоже?», «Кому, что нужно», «Круглый год»,	Лепка «Что сегодня на обед?»		Рассматривание иллюстраций овощей-фрукты
Кто работает в детском саду						
4	П/и «Прыжки через ров», «Догони пару», «Найди свой домик»,	«Детский сад» «Осмотр врача» «Повара» «Утро в детском саду» «Мы спортсмены» «Музыкальные	«Разноцветное лото» Т/и «Детский сад встречает малышей», Д/и «Приветствие и знакомство»,	Рисование-портрет воспитателя		Рисуем портрет воспитателя
Октябрь						
Осенние подарки						
1	Подвижная игра «Горячая картошка», «Огуречик-огуречик»	Сюжетно-ролевая игра по стихотворению «Хозяйка однажды с базара пришла...»	«Парные картинки» Во саду ли в огороде, ЛотоОвощи-фрукты Вершки и корешки	Лепка силуэтов овощей «Дары осени»		Лепка «Грибочки»
Дары осени-овощи						
2	Подвижная игра «Медведь и пчелы»	«Вышел дождик погулять» «Магазин»	Вершки и корешки «Что на чем растет?» «Контур»	«Грибы после дождя»: обводка трафарета грибов и раскрашивание		Найди свой листочек
Осенние витамины						
3	Спортивные упражнения «Дождик, дождик, веселей!»	Сюжетно-ролевая игра по сказке «Лягушка-путешественница»	Горячо-холодно Что сажают в огороде Кто там, что там	Фрукты-овощи		Лепка Яблоки

Осенние зарисовки						
4	Охотник и пастух Перелётные птицы Солнышко и дождик	«Соберем куклу на прогулку» «Семья в парке»	«Перелетные птицы» Когда это бывает Почемучка	Ветка рябины-рисование пальчиком		Угадай мелодию
Ноябрь						
Домашние животные						
1	Игровые упражнения «Походим по дорожке из камешков» «Гуси-гуси»	«Полечим куклу» «В деревне» «В гости в Простоквашино»	«Кто где живёт» «Зимующие птицы» «Детки в клетке»	Раскрашивание силуэтов животных		Слушаем голоса весеннего леса
Дикие животные						
2	Игра малой подвижности «Необычный художник» Гуси-гуси Лохматый пёс	Совместные игры: «Мама, папа, я», «семья» «Поход»	Когда это бывает Почемучка «Кто в домике живет?», Чья тень	Конструирование «Домик с окошком»		Прослушивание голосов птиц
В гостях у диких зверей						
3	Охотник и пастух Гуси Лохматый пёс Мышеловка	«Ветеринарная лечебница» «Зоомагазин» «Парикмахерская для зверей»	Чья тень Чьи детки	Штрихование силуэтов животных		Лепка «Ёжик»
Всё о животных						
4	Охотник и пастух Гуси Лохматый пёс Мышеловка	«В деревне» «Ветеринарная лечебница»	Узнай по описанию «Кто в домике живет?», Чья тень	Подбери хвост	Серый волк	Раскрашивание раскрасок «Животные»
Декабрь						
Зима						
1	Спортивные упражнения	«Построим новый дом»	Игра с геометрическими фигурами			Музыкальная игра «Марш

	«Реки, горы, моря» П/и «Снегурочка и снежинки», «Совушка», «Воробушки», «Дед Мороз»	«Семья. Собираемся на зимнюю прогулку»	«Волшебная страна» Подбери слова», «Собери предмет», «Назови ласково»,			друзей»
Дикие животные зимой						
2	П/и «У медведя во бору», «Лохматый пёс», «Мыши в кладовой»,	Индивидуальная игра «Дорога домой» «Кто живёт в лесу?», «	Зоологическое домино Чья тень » Зоопарк», «Кто в домике живет?	Лепка по образцу Ёжик	Лиса в курятнике	Лепка «косточка для собаки»
Растения зимой						
3	Подвижная игра «Птицелов»	«Аптека»	Лото Чей лист «Посадим цветы»	Конструирование клеток для птиц и животных живого уголка		Узоры из свечи
Зимушка-зима						
4	Спортивные упражнения «Заберись на пальму» «Дед Мороз», «Лыжники»,	«Семья.» « Украсим дом к праздникам » «Почта. «Больница», «Детский сад», «Парикмахерская	«Д/и «Когда это бывает?», Круглый год Шнуровка Кем быть?	Поделки из природного материала «Комнатные цветы»		«Найди себе пару»
Январь						
Рождественские каникулы						
1	«Царь горы» П/и «Снегурочка и снежинки», «Совушка», «Воробышки», «Дед Мороз», «Лыжники»,	Сюжетно-ролевая игра «Снегурочка» «Семья. Сюжет отмечаем Новый год»,	«Что лишнее?» «Когда это бывает?» «Кто что делает?», «Без чего не бывает зимы?» «Времена года», «Что	Лепка сказочного образа Снегурочки		Игровое развлечение «Русские праздники»

			сначала, что потом?»			
Посуда						
2	Игра малой подвижности «Гирлянда для елочки»	С/р игра «Магазин посуды», «Магазин одежды»,	Игра «Цепочка» – составление слов на тему Новогоднего праздника что лишнее Ориентирование	Аппликация из бумажных геометрических форм «Русские узоры»		Русские узоры На посуде
Дерево и металл						
3	Подвижная игра «Через сугробы» «2 Мороза» «Царь горы»	Совместная игра «Наряжаем елку»	«Игрушки для елочки» Что из чего сделано	Аппликация под музыкальное сопровождение «Поздравительная открытка»		Громко-тихо
Стекло и ткань						
4	Подвижная игра «Мороз Красный нос»	«Магазин» «Семья. «Обувной магазин», «Магазин одежды», «Уголок ряжения», «Примерочная	Игра «Цепочка» – составление слов на тему одежды	«Гончары»: лепка посуды в народном стиле	«Русские узоры»	
Февраль						
Труд взрослых						
1	Спортивные упражнения «Спуск с горы»	«Полечим куклу» «Кафе» «Больница» Игровая ситуация «Айболит в гостях у детей», беседа «Мы были у врача», С-р игры «Аптека»	«Назови ремесло Кем быть?	«Зимние виды спорта»: обводка трафарета и раскрашивание		

Осторожно транспорт						
2	Игра «Снежный город» «Цветные автомобили», «Воробышки и автомобили», «Самолёты», «Лошадки»,	«Шофёры», «Автобус», «Поезд», Д/и «Собери светофор», «Расчистим улицы города от снега»	Дорожные знаки-лото «Составь целое из частей»,		.	Развлечение «Кто на чём ездит»
День защитника Отечества						
3	Спортивная игра «Переправа», «Моряки», «Полетим на самолёте»,	«Парад военной техники» С/р игра «Строим ракету», «Моряки», «Полетим на самолёте», «Мы-солдаты	«Военный парад» На земле, на небесах и на море Весёлая логика	Рисование «Пограничник с собакой»	«Государственный флаг, гимн и герб РФ	Угадай инструмент
Кто нас лечит						
4	Подвижная игра «Снаряды к бою»	Сюжетно-ролевая игра «Помогаю папе» «Больница»	Профессии Кто что делает?	Аппликация «Матрос с сигнальным и флажками»		
Март						
Моя семья						
1	«Лисички и курочки»	Индивидуальная игра «Помогаю маме»	«Мама умеет...» (по сюжетным картинкам)	Игра на музыкальных инструментах: «Веселые музыканты»		Семейная игра «Мамин праздник»
Мамы всякие нужны						
2	Спортивная игра «Солнышко в окошке» (броски мячом)	«Мамочке подарок» «Больница» «Строители» «Водители» «Магазин» «Пожарные» «Парикмахерская»	Моих родителей зовут...», «Я живу...»,	Конструирование из деталей конструктора «Кормушка для птиц»	Д/и «Назови правильно одежду россиян»	«Вечер небылиц»
Физкультура и спорт						

3	Подвижные игры «Гори, гори ясно!» Совместные игры «Мама, папа, я»	Сюжетно-ролевая игра «Помогаю папе-«	«Мы – спортсмены»	Раскрашивание картинок «Виды спорта»		Весёлые старты
Правила безопасности						
4	Игра малой подвижности «Колечко» «С кочки на кочку», «Лесные тропинки», «Камень, ножницы, бумага» «Лягушки в болоте»,	Совместная игра «Водители» «Веселое путешествие на автобусе» «Железная дорога» Машина «Скорой помощи»	«Знаки дорожного движения» «Подбери правильно», «Обобщение», «Классификация»	Рисование «Нарядная барышня»	«Коробейники»	«Светофор-аппликация»
Апрель						
Весна						
1	Русская народная игра «Горелки с платочком» «Перелетные птицы.	«Семья. Прогулка в весеннем лесу»	«Зоопарк», «Сажаем огород»,	«Игра на металлофоне мелодии «Кап-кап-кап»		Выставка рисунков «Весенняя капель»
Птицы						
2	Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Пчелки и ласточка» П/и «Птицы и дождь», «Медведь и пчёлы», «Гуси-гуси»,	Зоопарк Прогулка в лес	«Зимующие птицы»	Аппликация из симметричных фигур «Сказочная птица»	Гуси-лебеди	
Цветы						
3	Подвижная игра «Огуречик, огуречик...»П/и «Прыжки через	«Цветочный магазин» «Лесная прогулка»	«Когда это бывает», «Что изменилось» «Во саду ли,	Рисование «Солнышко в окошке»		Ходит Ваня

	ров», «Догони пару», «Найди свой домик», «Утята»,	«Проснулись жуки и бабочки»,	в огороде...» «Геометрическое лото», «Пазлы»			
Весенние картинки						
4	Подвижная игра «Переползи по мостику» «Переправа» «Перелёт птиц»	Сюжетно-ролевая игра «Донесение в штаб»	«Парад Победы»	Декоративное рисование с элементами аппликации «Весенние узоры»		Мимоза – аппликация из салфеток.
Май						
Город и село						
1	Подвижная игра «Снайперы» «Живая скульптура»	Игра «На параде»	«Доскажи словечко», «Загадки»	Аппликация «Танк-герой»	Мой Магнитный	«В лесу»-театрализованная игра
Мой город						
2	Подвижные игры: «Пчелки на разведке», «Мельница» П/и «Ловишки», «Пробеги тихо»	С-р Путешествие по городу «Строители» «На дорогах города»	Найди пару угадай Д/и «Далеко – близко», «Я начну, а ты закончи»	Рисование с элементами аппликации «Цветочная поляна» (под музыкальное сопровождение)	Составь орнамент	Рисуем улицы города
Наша родина						
3	Спортивные упражнения «Выше радуги» Птичка и кошка», «Кто дальше»,	«Семья. «принимаем гостей», «Делаем покупки», «Подготовка к празднику»,	Чей флаг?»,	Пластилиновый рисунок «Радуга-дуга»		Какой формы
Лето						
4	С/р игра «Автобус» П/и «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Кто дальше»,	«Детский сад», «Парикмахерская»	Д/и «Испорченный телефон», «Узнай по описанию» «Не ошибись!», «Так бывает или нет», «Чудесный	Рисование «Нарядная барышня»	Беседа «Природа родного края»,	

	«Догони пару», «Кто быстрее»,		мешочек»			
--	-------------------------------	--	----------	--	--	--

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные тендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

	Образ Я.	Семья.	Детский сад.	Родная страна.
Сентябрь	Беседа «Что я могу» Эксперимент «Моё тело – это я»	Беседа «Моя семья» Чтение рассказа «Как Катюша помогала бабушке»	«Мои добрые поступки» Общение: «Каким должен быть друг?»	«Что мы знаем о своей родине?» Д/и «Раньше и теперь»
Ноябрь	Беседа «Мои мечты»	Беседа «Хочу быть как папа (мама)». . Беседа «У меня есть братишка (сестричка)».	«Добрые и злые поступки».	Россия на шаре земном Разучивание стихов, песен.

Декабрь	Игра «Мимика» Моя любимая игрушка в детском саду»	Беседа по сказке «Кукушка»	Игра «Скажи другу комплимент» Беседа «Попросить или отнять?».	«Государственный флаг, герб, гимн РФ» Рассказ-беседа о наступающем празднике.
Январь	Беседа «Мы все разные, но очень похожие»	Общение «Как можно порадовать родителей?» «Мой адрес».	Чтение отрывка из книги «Волшебное слово» В. Осеева	Дидактическая игра «Народные костюмы» Рассказ воспитателя о города
Февраль	Общение: «Какие мы красивые» Д/и «Угадай, кто позвал – мальчик или девочка?»	Д/и «Ждём гостей» «Традиции моей семьи»	Беседа «Неправильные поступки»	Рассматривание иллюстраций в книге «Одежда татар»
Март	Игра – забава «Угадай по голосу» Рассматривание себя в зеркале. Беседы: «Одинаковые и разные»	«Моя мама – лучше всех». Беседа: «Как я помогаю маме	Беседа «О жадности» Чтение сказки «Два жадных медвежонка»	«Знакомство с поговороками о Родине, о народе»,
Апрель	Чтение «Сказки о невоспитанном мышонке» С.Прокофьева.	Беседа «Правила поведения за столом»	Беседа по теме «Давайте жить дружно»	Беседа «Наша маленькая Родина...»
Май	Беседа «Как надо попрощаться?» «Кто у нас какой».	Беседа: «Кто я в семье»,	Беседа «Что мы делаем вместе?»	«Устное народное творчество – былины»

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю, приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

месяц	Культурно-гигиенические навыки	Самообслуживание	Общественно-полезный труд	Труд в природе	Уважение к труду взрослых
Сентябрь	Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении.	- одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);	- сбор семян цветов; - полив и рыхление комнатных цветов	Кто такой повар? - беседа
октябрь	Формировать навык пользования носовым	Участвовать в уборке посуды после еды: собирать ложки,	-помощь воспитателю в ремонте книг, дидактически	- коллективный сбор урожая;	День дошкольного работника»

	платком. Приучать детей при чихании и кашле рот прикрывать носовым платком.	относить на стол салфетницы и хлебницы.	х пособий (подклеивани е книг, коробок)	- сбор листьев;	
Ноябрь	Вызвать интерес к закаливанию, выполнению культурно - гигиенически х навыков, побудить детей к постоянному их соблюдению	«Поучимся помогать товарищу».	- уход за игрушками, их мытьё; -ремонттировать книги,	- сгребание сухих листьев; - собрать песок в песочницу.	«Кем работают мои родители»
Декабрь	Чтение К. Чуковский «Мойдодыр»	Продолжать формирования умения самостоятельно одеваться и раздеваться, ставить обувь на место, складывать аккуратно одежду в шкафчики	протираание пыли со стульев, столов	- подметание дорожек; - уборка территории от снега; - расчистка	Труд младшего воспитателя
Январь	.Д/игры: «Поучим Вини- Пуха делать пену»	Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды»	- уход за игрушками, их мытьё.	снега со скамеек; подвешиван ие кормушек;	

Февраль	Сюжетно – ролевая игра «Мы идем умываться»	Д/игры «Расскажем Карлсону», «Как надо правильно кушать»	- закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;	-кормление птичек у кормушки; - сбор снега для постройки;	«Военные профессии»
Март	«Как и когда мы пользуемся салфеткой».	Сюжетно – ролевая игра «К нам в гости пришла кукла»	Посадка лука. Протирать пыль с подоконника, со шкафа. Мыть игрушки	- очистка участка от снега; Уход за комнатными растениями.	Чтение рассказа С.Баруздина «Мамина работа
Апрель	Чтение: «Чистая водичка», «»Что такое хорошо, что такое плохо»	Д/игры: «Покажем кукле, как нужно складывать вещи перед сном»	- уборка мусора на участке; -сбор сухой травы на участке	Сажать луковичы цветов, семена растений, цветов.	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»
Май	Д/игра «Посмотрим в зеркало, как мы аккуратно одеты».	Воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным.	-подметание дорожек. Поливать клумбы, грядки.	Поливать растения. Опрыскивать листья.	Рассматривание иллюстраций о труде людей. Беседы: «Кто работает в детском саду», «Забота взрослых о детях». Дидактические игры: «Кому что нужно для работы».

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Месяц	Навыки безопасного поведения в природе	Безопасность на дорогах	Основы безопасности собственной жизнедеятельности
Сентябрь	Беседа «Правила поведения в лесу»	Беседа «Знакомство с грузовым и легковым автомобилем»	Беседа «Что случилось с коlobком, который ушел гулять без спросу?» Беседа «Если чужой приходит в дом...»
Октябрь	Беседа «Будем беречь и охранять природу»	Беседа «Знакомство с улицей»	Беседа «Ток бежит по проводам» Дидактическая игра – лото «Дорожные Знаки» Беседа «Если ты потерялся» Правила поведения
Ноябрь	Беседа, показ иллюстраций «Съедобные и несъедобные грибы»	Ситуативный разговор «Как вести себя в автобусе»	Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» Беседа «Контакты с незнакомыми людьми»
Декабрь	Беседа «Солнце, воздух и вода...»	Беседа «Грузовой и пассажирский транспорт»	Беседа «Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки» Беседа «Зачем нужны дорожные знаки»

Январь	Беседа «Как избежать обморожения»	Беседа «Путешествие в разноцветную страну»	Беседа «Внешность человека может быть обманчива» Беседа «Катаемся на горке» - правила поведения
Февраль	Беседа «Контакты с животными»	Беседа «Такие разные автомобили»	Опасные ситуации: «Контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» Беседа «Светофор и его помощники знаки»
Март	Беседа «Если вдруг заблудились» - правила поведения	Беседа «Светофор и его сигналы»	Беседа, показ иллюстраций «Съедобные несъедобные грибы» Беседа «Ты остался один дома» - правила поведения
Апрель	Беседа «Тепловой и солнечный удар»	Беседа «Виды транспорта»	Беседа «Гроза» - правила поведения Беседа «Опасные ситуации на улице, во дворе»
Май	Ситуация «Мы пришли на водоем» - правила поведения	Развлечение «Мы едем, едем!»	Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Беседа «Кошка и собака - наши соседи»

2.3.Познавательное развитие

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно –печатных игр («Домино», «Лото»),

Приобщение к социокультурным ценностям

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Перспективный план по приобщению к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы и развитие познавательно-исследовательской деятельности

месяц	№	тема	литература
сентябрь	1	Детский сад наш так хорош - лучше сада не	Дыбина О.В.

	2	Окрашивание воды	Мартынова А.Е
	3	В гостях у музыкального руководителя.	Дыбина О.В.
	4	Поиграем красками	Мартынова А.Е
октябрь	1	Целевая прогулка «Что такое улица?»	Дыбина О.В.
	2	Весёлая полоска	Мартынова А.Е
	3	Мои друзья.	Дыбина О.В.
	4	Отгадай на вкус	Мартынова А.Е
ноябрь	1	Петрушка и дет рисовать.	Дыбина О.В.
	2	Кто живёт в лесу	Горькова Л.Г.
	3	Друзья и подружки-весёлые зверюшки.	Федосеева П.Г.
	4	На чём полетят человечки	Мартынова А.Е.
декабрь	1	Расскажи о любимых предметах.	Дыбина О.В.
	2	Зимушка -зима	Жукова Р.А.
	3	Путешествие в прошлое одежды.	Дыбина О.В.
	4	Цвета, их последовательность и значение в дорожном	Мартынова А.Е
январь	1	В мире пластмасс.	Дыбина О.В.
	2	Правила поведения на улицах и дорогах	Мартынова А.Е
	3	В мире стекла.	Дыбина О.В.
февраль	1	В гостях у прачки	Дыбина О.В.
	2	Какие бывают машины	Извекова Н.А.
	3	Наша армия.	Дыбина О.В.
	4	Замечательный врач	Мартынова А.Е
март	1	Моя семья	Дыбина О.В.
	2	Как замесить тесто	Мартынова А.Е
	3	Петрушка - физкультурник.	Дыбина О.В.
	4	Осторожно -электроприборы	Шорыгина
апрель	1	Путешествие в прошлое кресла.	Дыбина О.В.
	2	Красная шапочка рассказывает о птицах	Л.Г.Горького
	3	Петрушка идет трудиться.	Дыбина О.В.
	4	Узнай все о себе, воздушный шар	Мартынова А.Е
май	1	Мои город.	Дыбина О.В.
	2	Дом в котором ты живёшь.	Жукова Р.А.
	3	Наш любимый плотник.	Дыбина О.В.
	4	Путешествие растений	Горького Л.Г

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Перспективный план по формированию элементарных математических представлений

месяц	№	тема	литература
сентябрь	1	Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг.	Колесникова Е.В. стр.15
	2	Сравнение чисел 3 - 4 , счет по образцу. Времена года. Слева, справа.	Колесникова Е.В. стр.18
	3	Установление соответствия между числом и количеством предметов. Квадрат. Развитие внимания.	Колесникова Е.В. стр.20
	4	Счет по образцу, сравнение чисел 4 - 5 . Части суток. Слева, в середине, справа.	Колесникова Е.В. стр.22
октябрь	1	Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге.	Колесникова Е.В. стр.25
	2	Закрепление знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький. Треугольник.	Колесникова Е.В. стр.26
	3	Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше.	Колесникова Е.В. стр.28
	4	Закрепление знаний о цифре 2. Короткий, длинный. Овал.	Колесникова Е.В. стр.30
ноябрь	1	Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года.	Колесникова Е.В. стр.32
	2	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3. Высокий, низкий. Развитие внимания.	Колесникова Е.В. стр.34
	3	Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3 -4. Широкий , узкий. Прямоугольник.	Колесникова Е.В. стр.36
	4	Независимость чисел от пространственного расположения предметов. Счет по образцу. Круг, овал.	Колесникова Е.В. стр.38
декабрь	1	Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький. Развитие внимания.	Колесникова Е.В. стр.40
	2	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Влево, вправо.	Колесникова Е.В. стр.42
	3	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Счет по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко, близко.	Колесникова Е.В. стр.43
	4	Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверх, вниз, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник.	Колесникова Е.В. стр.45
январь	1	Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа.	Колесникова Е.В. стр.47
	2	Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4-5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно.	Колесникова Е.В. стр.49
	3	Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, верхний левый угол, середина, нижний правый угол, нижний левый угол.	Колесникова Е.В. стр.51
	4	Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов.	Колесникова Е.В. стр.53
февраль	1	Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет.	Колесникова Е.В. стр.55
	2	Счет по образцу. Закрепление знаний о цифре 1,2,3,4,5, соотнесение цифры с числом. шар, куб, цилиндр.	Колесникова Е.В. стр.57
	3	Закрепление знаний о порядковых числительных.	Колесникова
		знаний о круге, квадрате, овале, прямоугольнике,	Е.В. стр.60

	4	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа.	Колесникова Е.В. стр.62
март	1	Закрепление знаний о порядковых числительных. Влево, вправо. Установление последовательности событий.	Колесникова Е.В. стр.64
	2	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки.	Колесникова Е.В. стр.66
	3	Закрепление знаний о порядковом счете. Определение пространственное расположение предметов по отношению к себе.	Колесникова Е.В. стр.67
	4	Счет по образцу. Числа и цифры 1,2,3,4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой.	Колесникова Е.В. стр.69
апрель	1	Закрепление знаний о цифрах 12345 порядковый счет. Слева, справа, вверх, вниз.	Колесникова Е.В. стр.70
	2	Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Развитие внимания.	Колесникова Е.В. стр.72
	3	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математические загадки. Слева, справа.	Колесникова Е.В. стр.74
	4	Закрепление знаний о цифрах. Математические загадки. Широкий, узкий. Времена года.	Колесникова Е.В. стр.76
май	1	Закрепление знаний о цифрах 12345 порядковый счет. Слева, справа, вверх, вниз.	Колесникова Е.В. стр.70
	2	Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Развитие внимания.	Колесникова Е.В. стр.72
	3	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математические загадки. Слева, справа.	Колесникова Е.В. стр.74
	4	Закрепление знаний о цифрах. Математические загадки. Широкий, узкий. Времена года.	Колесникова Е.В. стр.76

2.4.Содержание работы пообразовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

месяц	№	тема	литература
	1	«Кролик с крольчатами»	Бондаренко стр.39
сентябрь	2	Рассказ по картине «Утка с утятами»	Бондаренко стр.47
	3	Рассказ по картине «Белка»	Бондаренко стр.57
	4	Пересказывание сказки «Красная шапочка»	Бондаренко стр.62
октябрь	1	«Дети кормят рыбок»	Бондаренко стр.67
	2	Рассказ по картине «Птичий двор»	Бондаренко стр.79

	3	Рассказ по картине «Кошка с котятами»	Бондаренко стр.91
	4	Пересказ А.Введенской «Кто?»	Бондаренко стр.96
ноябрь	1	Инсценировка «Оживим наши сказки»	Бондаренко стр.105
	2	Заучивание рус. нар. Потешки «Я по лесу, зеленому, бреду»	Бондаренко стр.109
	3	Пересказ Ю.Пермяка «Торопливые ножки»	Бондаренко стр.117
	4	Пересказ сказки «Жихарка»	Бондаренко стр.124
декабрь	1	Загадка «Белый по белому...»	Бондаренко стр.128
	2	Заучивание ст. Я.Акима «Первый снег»	Бондаренко стр.135
	3	Рассказ по картине«Животные нашего леса»	Бондаренко стр.143
	4	Чтение и заучивание стихов о зиме	Бондаренко стр.147
январь	1	Загадки о снеге	Бондаренко стр.156
	2	Рассказ по картине «Зимние развлечения»	Бондаренко стр.161
	3	Пересказ сказки «Про Иванушку-дурочка»	Бондаренко стр.170
февраль	1	Составление рассказ-описания «Что за зверь?»	Бондаренко стр.180
	2	Рассказ по картине «Волшебница-зима»	Бондаренко стр.188
	3	Стихотворение С.Маршака «Багаж»	Бондаренко стр.194
	4	Речевая игра «Покажи Мишке наш уголок природы»	Бондаренко стр.200
март	1	«Урок вежливости»	Бондаренко стр.
	2	Э.Успенский «Если был бы я девчонкой...»	Бондаренко стр.211
	3	М.Горький «Воробышко»	Бондаренко стр.218
	4	Песенка «Дон-дон-дон»	Бондаренко стр.227
апрель	1	Пересказ сказки «Ивовый росток»	Бондаренко стр.235
	2	Стихотворение И.Токмаковой «Ива»	Бондаренко стр.241
	3	Составление рассказов с использованием предложенных предметов.	Бондаренко стр.249
	4	Рассказ «Подкидыш»	Бондаренко стр.253

май	1	Рассказывание сказки «Коза-дереза»	Бондаренко стр.266
	2	Обучение рассказыванию, работа с раздаточными карточками	Бондаренко стр.274
	3	Е.Чарушин «Воробей»	Бондаренко стр.281
	4	Н.Носов «Затейники»	Бондаренко стр.287

Художественная литература

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным

месяц	неделя	тема
сентябрь	1 неделя	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»
		Заучивание «Ветер, ветер» Ты могуч...» А. Пушкин.
		«Заяц и ёж»
	2 неделя	«Листопад» И. Бунин
		Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»
		С.Михалков «Дядя Стёпа»
	3 неделя	« Три поросёнка»-пер. С Михалкова
		М.Горький « Воробышко»
		Сказка «Лиса и журавль»пер Кожевниковой
	4 неделя	Чтение К. Чуковский «Мойдодыр
		Стихотворение С. Михалкова «А что у вас?»
		Русская народная сказка «Лиса, волк, медведь»
октябрь	1 неделя	Рассказывание «Федорино горе» К. Чуковский.
		Пересказ рассказа «Петушок с семьей» К. Ушинского.
		Басня «Хотела галка пить» Л.Толстой
		Д.Биссет «Про мальчика ,который рычал на тигров»
	2 неделя	«Колосок» укр сказка
		А Майков «Осенние листья по ветру кружат»
		Г Сапгир «садовник» (игра-считалочка)
	3 неделя	М Пришвин «Ребята и утята»
		Э.Аттли «Про маленького поросёнка Плюха»
		Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»(главы из
	4 неделя	«Заколдованная девочка»

		КЧуковский «Федорино горе»
		«Про Иванушку-дурачка»
Ноябрь	1 неделя	Рассказывание русской народной сказки «Зимовье зверей».
		Р.Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»
		Чуковский « Телефон»
	2 неделя	С.Маршак «Багаж»
		«Считалочка» В.Витка
		Чтение «Воробышко» М. Горький.
	3 неделя	«Хотела галка пить...» Л.Тостой
		Б Житков «Про обезьянку»
		Чтение: З. Александрова «Мой Мишка»,
	4 неделя	Сказка В. Даля «Лиса-лапотница»
		Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»
		Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»(главы из книги)
		Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»(главы из книги)
Декабрь	1 неделя	Заучивание «Елочка» З. Александрова.
		«Заплата» Н.Носов
		Чуковский «Федорино горе»
	2 неделя	Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»(главы из книги)
		Пересказ рассказа «Поезд» Я. Тайца.
		«Зима» И.Суриков
	3 неделя	Н. Павлова «Чьи башмачки»
		Чтение: «Чистая водичка»,
		рассказ Л. Воронковой «Как елку наряжали»
	4 неделя	А. Барто «Девочка чумазая»
		Сказка В. Осеевой «Сороки»
		Рассказ Н. Сладкова «Неслух»
Январь	2 неделя	Рассказывание русской народной сказки «Жихарка»
		Заучивание «Поет зима, аукает» С. Есенин.
		«Вот какой рассеянный»
	3 неделя	А.Милн. « Винни-пух и все-все-все»(главы из книги)
		Л Пантелеев «На море»
		«Зимовье» М.Булатова
	4 неделя	Что такое хорошо, что такое плохо»
		Чтение потешки «Уж я Танюшки пирог испеку»
		М.Клокова «Дед Мороз»
Февраль	1 неделя	Чтение русской народной сказки «Лисичка- сестричка и серый волк»
		Пересказ рассказа «Помощники». П.
		«Жихарка»
	2 неделя	Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»(главы из книги)
		А.Милн. « Винни-пух и все-все-все»(главы из книги)

	3 неделя	Снегурочка р.н.с.
		«Приключения в лесу Елки-на –Горке»
		Загадки
		«Крокодиловы слёзы»
	4 неделя	Сказка Н. Павловой «Земляничка»
		Э Лэнг «Храбрый Том»
		Сказка В. Сутеева «Под грибом»
		Х. Андерсен «Огниво»
март	1 неделя	Пересказ рассказа «Курочка» Е. Чарушина.
		Е Баратынский «Весна»
		Чтение «Красная шапочка» Ш. Перро.
	2 неделя	Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»(главы из книги)
		Чуковский «Тараканище»
		А.Милн. « Винни-пух и все-все-все»(главы из книги)
	3 неделя	«Первая охота» В.Бианки
		Д.Мамин–Сибиряк»Сказка про комара-комаровича-длинный нос и про Мохнатого Мишу-короткий хвост
		«Бременские уличные музыканты»
	4 неделя	Рассказ А. Гайдара «Поход»
		Рассказ Л. Толстого «Хотела галка пить
		Братья Гримм «Заяц и ёж»
апрель	1 неделя	Рассказывание «Телефон» К. Чуковский.
		Чтение «Дядя Степа» С. Михалков.
		А.Милн. « Винни-пух и все-все-все»(главы из книги
	2 неделя	«Кто рассыпал колокольчики..» Л.Николаенко.
		Э Мошковская «Волшебное слово»
		К Чуковский «Тараканище»
	3 неделя	Русская народная сказка «Мужик и медведь»
		«Воробышко»М.Горький
		А.Милн. « Винни-пух и все-все-все»(главы из книги
	4 неделя	Сказка Н. Сладкова «Медведь и солнце
		Мордовская сказка «как собака друга искала»
		Г Цыферов «Как ослик искупался»
Май	1 неделя	Заучивание «Одуванчик» Е. Серова
		Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»(главы из книги)
		Рассказывание русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братиц Иванушка»
	2 неделя	А.Милн. « Винни-пух и все-все-все»(главы из книги)
		«Зайчишка-трусишка»
		В.Осеева «Волшебная иголочка»
	3 неделя	Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»(главы из книги)

		«Петушок и бобовое зернышко»
		«Федорино горе»
	4 неделя	Рассказ В. Осеевой «Сторож»
		В Бианки «Первая охота»
		В Осеева «Волшебная иголочка»

2.5. Содержание работы по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины. Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким

оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Перспективное планирование по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

месяц	№	тема	литература
сентябрь	1	Нарисуй картинку про лето.	Комарова Т.С.
	2	Картинки для наших шкафчиков	Лыкова
	3	Красивые цветы.	Комарова Т.С.
	4	Декоративное рисование «Украсим фартук»	Комарова Т.С.
октябрь	1	Золотая осень.	Комарова Т.С.
	2	Сказочное дерево.	Комарова Т.С.
	3	Рисование по замыслу.	Комарова Т.С.
	4	Цветные шары.	Комарова Т.С.
ноябрь	1	Козленочек.	Комарова Т.С.
	2	Нарисуй какую хочешь игрушку.	Комарова Т.С.
	3	Маленькие гномики.	Комарова Т.С.
	4	Кисть рябинки, гроздь калинки	Лыкова И.А.
декабрь	1	Маленькой елочке холодно зимой	Комарова Т.С.
	2	Снегурочка.	Комарова Т.С.
	3	Новогодняя открытка	Комарова Т.С.
	4	Наша нарядная елка.	Комарова Т.С.
январь	1	Моя любимая кукла	Комарова Т.С.
	2	Развесистое дерево	Комарова Т.С.
	3	Декоративное рисование «Украшение свитера»	Комарова Т.С.
февраль	1	Декоративное рисование «Украшение платочков»	Комарова Т.С.
	2	Самолеты летят сквозь облака	Комарова Т.С.
	3	Украсим полосочку флажками	Комарова Т.С.

	4	Красивая птичка.	Комарова Т.С.
март	1	Расцвели красивые цветы. Празднично украшенный дом.	Комарова Т.С.
	2	Красивая постройка.	Комарова Т.С.
	3	Декоративное рисование «Украсим кукле платице»	Комарова Т.С.
	4	Сказочный домик - 'теремок.	Комарова Т.С.
апрель	1	Девочка пляшет	Комарова Т.С.
	2	Красивая птичка.	Комарова Т.С.
	3	Декоративное рисование «Украсим салфетку». Расцвели	Комарова Т.С.
	4	Нарисуй картинку про весну	Комарова Т.С.
май	1	Празднично украшенный дом.	Комарова Т.С.
	2	Весёлые матрёшки	Лыкова И.А.
	1	Дом, в котором я живу.	Комарова Т.С.
	4	Радуга-дуга	Лыкова И.А.

Лепка

месяц	№	тема	литература
сентябрь	1	Яблоки и ягоды.	Комарова Т.С.
	2	Большие и маленькие морковки.	Комарова Т.С. ■
октябрь	1	Огурец и свекла.	Комарова Т.С.
	2	Яйцо.	Комарова Т.С.
ноябрь	1	Вот ёжик ни голов , ни ножек	Лыкова И.А.
	2	Зайчик.	Комарова Т.С.
декабрь	1	Девочка в зимней одежде	Комарова Т.С.
	2	Большая утка с утятами.	Комарова Т.С.
январь	1	Красивое блюдо для куклы.	Комарова Т.С.
	2	Рыбка.	Комарова Т.С.
февраль	1	Хоровод.	Комарова Т.С.
	2	Весёлые вертолёты	Лыкова И.А.
март	1	Мисочки.	Комарова Т.С.
	2	Козленочек.	Комарова Т.С.
апрель	1	Чашечка	Комарова Т.С.
	2	Птичка.	Комарова Т.С.
май	1	Грибы	Комарова Т.С.
	2	Птички клюют зернышки из блюдца.	Комарова Т.С.

Аппликация

месяц	№	тема	литература
сентябрь	3	Красивые флажки.	Комарова Т.С.
	4	Укрась салфетку.	Комарова Т.С.
октябрь	3	Украшение платочка.	Комарова Т.С.

	4	Цветочная клумба	Лыкова И.А.
ноябрь	3	Грибы.	Комарова Т.С.
	4	Грузовик.	Колдина Д.Н.
декабрь	3	Бусы на елку.	Комарова Т.С.
	4	Праздничная ёлочка	Лыкова И.А.
январь	1	Тележка с игрушками.	Комарова Т.С.
	4	Избушка ледяная и лубяная	Лыкова И.А.
февраль	3	Звено летящих самолетов.	Комарова Т.С.
	4	Подарок для папы .	Комарова Т.С.
март	3	Подарок для мамы и бабушки.	Комарова Т.С.
	4	Цветы в вазе.	Колдина Д.Н.
апрель	3	Ветка вербы.	Колдина Д.Н.
	4	Ромашка на лугу.	Колдина Д.Н..
май	3	Красная шапочка.	Комарова Т.С.
	4	Живые облака	Лыкова И.А.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Месяц	Неделя	Содержание работы
Сентябрь	1	Конструирование из природного материала «Ковер из листьев»
	2	Конструирование из бумаги «Вагоны»
	3	Конструирование из строительного материала «Двухэтажный дом»
	4	Конструирование из бросового материала «Жучки, паучки, божьи коровки»
Октябрь	1	Конструирование из природного материала «Ёжик»
	2	Конструирование из деревянного строительного материала «Сарайчики и гаражи для своей машинки»
	3	Конструирование из бумаги «Самолет»

		Конструирование из бросового материала «Веселые погремушки»
Ноябрь	1	Конструирование из строительного материала «Мостик»
	2	Конструирование из природного материала
	3	Конструирование из бумаги «Фонарики»
	4	Конструирование готовых геометрических форм «Мебель»
Декабрь	1	Конструирование из природного материала «Снеговик»
	2	Конструирование из бумаги «Ёлочка»
	3	Конструирование из строительного материала «Трамвай»
	4	Конструирование из бросового материала «Игрушки на ёлку»
Январь	2	Конструирование из природного материала «Снегурочка»
	3	Конструирование из бумаги «Будка для собаки»
	4	Конструирование из строительного материала «Ворота»
Февраль	1	Конструирование из природного материала
	2	Конструирование из бумаги «Открытка для папы»
	3	Конструирование из строительного материала «Гараж» (по образцу)
	4	Конструирование из бросового материала «Веселые поросята»
Март	1	Конструирование из природного материала «Цветы для мам и бабушек» (по образцу)
	2	Конструирование из строительного материала «Будка для собачки»
	3	Конструирование из бумаги «Цветок»
	4	Конструирование из бросового материала «Вазочка для цветов»
Апрель	1	Конструирование из природного материала «Мышка»
	2	Конструирование из бумаги «Корзиночка»
	3	Конструирование из строительного материала «Постройка по рисунку»
	4	Конструирование из бросового материала «Паучок на паутинке»
Май	1	Конструирование из строительного материала «Домик с заборчиком для гномов»
	2	Конструирование из природного материала «Пчелки»
	3	Конструирование из бумаги «Вертушка»
	4	Конструирование из бросового материала «Кораблик»

Перспективный план работы по ознакомлению с фольклорными произведениями в средней группе

I квартал

Задачи:

1. Уточнять представления детей о колыбельных, закличках, их содержании, форме.
2. Познакомить с докучными сказками. Вызвать интерес к сказкам, желание узнавать новое.
3. Развивать творческие способности детей.

Колыбельные	Задачи	Работа на занятии	Работа вне занятий
1. «Ночь пришла, темноту привела...» 2. «Люли- люли- люленьки, где вы, где вы, гуленьки...»	1. Обогащать и уточнять знания детей об особенностях русских народных колыбельных песен. 2. Развивать творческие способности детей. Учить придумывать отдельные строки в колыбельных.	1. Музыкальное занятие «Пропевание с детьми колыбельных песен».	1. Прослушивание колыбельных в исполнении струнного оркестра (концерт). 2. Сюжетно- ролевые игры с пением колыбельных песен. 3. Инсценирование «Сказки о глупом мышонке»
Докучные сказки	Задачи	Работа на занятии	Работа вне занятия
1. «Пришел медведь к броду, бултых в воду...» 2. «Жил-был Яшка...»	1. Знакомить детей с жанром докучной сказки. 2. Учить выделять жанровые особенности сказки (отсутствие завершенности, повторность), развивать чувство юмора, выдержку.	1. Беседа о докучных сказках (ответы на вопросы воспитателя по сказке). 2. Рассказывание докучной сказки «Жил-был Яшка...». 3. Рисование медведя	1. Рассматривание иллюстраций к сказкам. 2. Драматизация сказки «Пришел медведь...». 3. Просмотр видеокассеты о сказках, небылицах «Вовка в тридевятом царстве».
Заклички	Задачи	Работа на занятии	Работа вне занятий
1. «Осень на опушке...» 2. «Медведь могучий...».	1. Уточнить знания детей об особенностях закличек. 2. Учить детей рассказывать заклички выразительно.		1. Исполнение закличек на прогулке. 2. При рассмотрении книг в книжном уголке включать заклички.
Подвижные игры	Задачи	Работа на занятии	Работа вне занятий

1.«ВОРОН» 2.«СОЛНЦЕ» (русские народные игры) 3.Ястребы и ласточки (Жапактаржане карлыгаш) 4.Белая кость (Аксуек) казахские народные сказки	1.Упражнять в ходьбе по кругу, учить детей двигаться в соответствии с содержанием текста. Уметь расширять и сужать круг. 2.Действовать в соответствии с текстом песни. Ходить по кругу, взявшись за руки, спокойным, хороводным шагом. Уметь расширять и сужать круг. Учить стремительному бегу. 3. Это игра на скорость реакции и на быстроту бега.		Разучивание текста. Игры на прогулках.
--	--	--	---

II квартал

Задачи:

1. Продолжать знакомить с разными фольклорными жанрами.
2. Развивать умение исполнять колыбельные (петь нежно, протяжно).
3. Обогащать речь детей фольклорной лексикой

Колыбельные	Задачи	Работа на занятии	Работа вне занятий
1.«Березонька скрип-скрип...» 2.«Баю – баю-байки, прилетели галки...»	1.Расширять и уточнять знания о колыбельных песнях (народных и авторских). 2.Развивать творческие способности, учить придумывать отдельные строчки.	1.Занятие «Баю-баю-баюшки, баю-баю Машеньку» (в русской избе)	1.Прослушивание кассеты с исполнением колыбельных. 2.Стимулировать исполнение детьми колыбельных в сюжетно-ролевых играх. 3.Выучить новые колыбельные песенки.
Докучные сказки	Задачи	Работа на занятии	Работа вне занятия
1.«В некотором царстве, в некотором государстве...» 2.«Жил-был дед со старухой...»	1.Продолжить знакомить с жанром документной сказки. 2.Закреплять знакомые документные сказки. 3.Познакомить с новыми документными сказками.	1.Инсценирование документной сказки «Жил-был дед со старухой...» в русской избе (как часть занятия)	1.Стимулировать исполнение знакомых сказок детьми в свободной деятельности. 2.Слушание документных сказок в свободное время в русской избе.
Потешки, прибаутки	Задачи	Работа на занятии	Работа вне занятий
1.«Петушки». 2.«Ножки, ножки где вы были?»	1.Продолжить знакомить с потешками и прибаутками.	1.Беседа о потешках и прибаутках (как часть занятия по	1.Рассматривание иллюстраций к потешкам.

3.«Шлепают гуськом».	2.Уточнять знания детей о потешках. 3.Учить детей передавать выразительно движения персонажей.	художественной литературе) в русской избе.	2.Исполнение пластических этюдов (петушки, зайчики гуси) в свободной деятельности и на физкультминутках.
Подвижные игры	Задачи	Работа на занятии	Работа вне занятий
1.«ТЕРЕМОК» 2. «СОВА» (русские народные игры) 3.Платок с узелком (Орамал) 4. Есть идея! (Такия тастамак!) казахские народные игры.	1.Развивать у детей умение передавать в движении содержание текста. Воспитывать выдержку, выразительность игровых образов. 2. Развивать у детей способность выразительно передавать игровой образ. Учить двигаться легко, свободно. Воспитывать выдержку, внимание. Проявлять творчество 3.Развивать выносливость и быстроту реакции. 4.Развивать меткость и ловкость.		Научить детей самостоятельно и с удовольствием играть.

III квартал

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с особенностями закличек.
2. Развивать эмоциональное отношение к фольклорным произведениям.
3. Воспитывать умение использовать заклички в повседневной жизни в соответствующих ситуациях.

Колыбельные	Задачи	Работа на занятии	Работа вне занятий
1.«Котик серый, хвостик белый...» 2.«Бай качи-качи...»	1.Закреплять знания детей о колыбельных песнях. 2.Развивать исполнительские умения детей.		1.Драматизация «Сказки о глупом мышонке» (С.Маршак). 2.Исполнение колыбельной для кукол в сюжетно-ролевых играх (дом, семья).
Докучные сказки	Задачи	Работа на занятии	Работа вне занятия
1.«В одном болоте жила-была лягушка-квакушка...» 2.«Сказочка про сову».	1.Обогащать и пополнять знания детей о документных сказках. 2.Учить выделять	1.Занятие «В гостях у сказки» (в русской избе)	1.В свободной деятельности продолжать использование документных сказок в сюжетно-ролевых играх. 2.Драматизация

	жанровые особенности сказок, типичные сказочные выражения. 3.Поддерживать желание рассказывать докучные сказки		сказки «В одном болоте...». 3.Беседы о докучных сказках.
Заклички	Задачи	Работа на занятии	Работа вне занятий
1.«Весна – красна». 2.«Жаворонушки, прилетите». 3.«Солнышко-ведрышко». 4.«Божья коровка» 5.«Дождик- дождик».	1.Закреплять знания детей об особенностях закличек. 2.Учить детей придумывать короткие закликалки (обращение к дождю, солнцу)	1.Целевая прогулка «Весна пришла»	1.На прогулке использовать знакомые заклички, прибаутки
Подвижные игры	Задачи	Работа на занятии	Работа вне занятий
1.«БАБА – ЯГА» 2. «УГАДАЙ, КТО ЗОВЁТ?» (русские народные игры) 3.«Алармаж» 4.«Кара-сиир» (казахские народные игры).	1.Продолжать учить стремительному бегу, развивать творчество, передавая игровой образ. 2.Упражнять в умении самостоятельно начинать движение и заканчивать его. 3.Развивать выносливость и быстроту реакции.		Научить детей играть активно и самостоятельно.

2.7.Перспективный план взаимодействия с родителями.

СЕНТЯБРЬ

1. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 4- 5 лет».
2. Консультация в родительский уголок «Режим дня в детском саду».
3. Анкетирование родителей «Мой ребёнок : какой он?»

ОКТАБРЬ

1. Консультация с родителями «Как одеть ребёнка на прогулку осенью».
2. Беседа «Что умеет 4-х летний ребёнок».
3. Консультация в родительский уголок «Профилактика ОРЗ в осенний период».

НОЯБРЬ

1. Беседа «Игрушка- обязательный спутник детских игр».
2. Консультация в родительский уголок «Играйте вместе с детьми».
3. Памятка «Как воспитать полезные привычки».

ДЕКАБРЬ

1. Консультация «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние игрушки?»
2. Родительское собрание «Азы воспитания».
3. Анкетирование родителей «Детское любопытство».

ЯНВАРЬ

1. Беседа «Осторожно, гололёд».
2. Консультация «Как одеть ребёнка на прогулку зимой».
3. Консультация в родительский уголок «Где найти витамины зимой».

ФЕВРАЛЬ

1. Консультация «Признаки и причины аллергии».
- 2 Беседа «Как научить ребёнка любить природу».
- 3Консультация в родительский уголок «Детские страхи».

МАРТ

1. Родительское собрание «Охрана жизни и здоровья ребёнка».
2. Консультация «Развитие речи детей 4- 5 лет».
3. Беседа «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребёнка».

АПРЕЛЬ

1. Консультация «Пальчиковые игры».
- 2Беседа «Проблемы ребёнка в общении».
- 3Памятка «Дети и компьютер».

МАЙ

1. Итоговое родительское собрание «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год».
2. Беседа «Режим дня в детском саду в летний период».
3. Консультация «Летний отдых вместе».

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) функциональность;
- 3) вариативность;
- 4) доступность;
- 5) безопасность.

3.2. Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МДОУ.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МДОУ		
Музыкально-спортивный зал	▪ Непосредственно образовательная деятельность ▪ утренняя гимнастика ▪ досуговые мероприятия ▪ праздники ▪ Театрализованные представления ▪ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	▪ музыкальный центр, переносная - мультимедийная установка, ▪ Пианино ▪ Детские музыкальные инструменты ▪ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ▪ Нетрадиционное физкультурное оборудование ▪ Шкаф для музыкальных пособий, игрушек, атрибутов
Коридоры ДОУ	▪ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	▪ Стенды для родителей ▪ Стенды для сотрудников
Участки	▪ Прогулки, наблюдения; ▪ Игровая деятельность; ▪ Самостоятельная двигательная деятельность ▪ Трудовая деятельность.	▪ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ▪ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ▪ Физкультурная площадка.

[Введите текст]

		- Площадка для ознакомления дошкольников правилами дорожного движения. - Цветники. Экологическая тропа
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	- Спортивное оборудование - Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия - Для прыжков - Для катания, бросания, ловли - Для ползания и лазания - Атрибуты к подвижным и спортивным играм - Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- Календарь природы - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - Сезонный материал - Паспорта комнатных растений - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы - Материал для проведения элементарных опытов - Обучающие и дидактические игры по экологии - Инвентарь для трудовой деятельности - Природный и бросовый

		материал.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	▪ Расширение познавательного сенсорного опыта детей	▪ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ▪ Дидактические игры ▪ Настольно-печатные игры ▪ Познавательный материал ▪ Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Игровая зона»	▪ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	▪ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Космонавты», «Библиотека») ▪ Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	▪ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	▪ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ▪ Макеты перекрестков, районов города, ▪ Дорожные знаки ▪ Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	▪ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	▪ Государственная и Чистопольская символика ▪ Образцы русских и татарских костюмов ▪ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ▪ Предметы народно-прикладного искусства ▪ Предметы русского быта ▪ Детская художественной литературы
Микроцентр «Книжный уголок»	▪ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	▪ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ▪ Наличие художественной литературы ▪ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с

		окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ▪ Материалы о художниках – иллюстраторах
Микроцентр «Театрализованный уголок»	▪ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	▪ Ширмы ▪ Элементы костюмов ▪ Различные виды театров (в соответствии с возрастом)
Микроцентр «Творческая мастерская»	▪ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	▪ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ▪ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ▪ Наличие цветной бумаги и картона ▪ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ▪ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ▪ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ▪ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ▪ Альбомы- раскраски ▪ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ▪ Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	▪ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	▪ Детские музыкальные инструменты ▪ Магнитофон ▪ Набор аудиозаписей

		- Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) - Игрушки- самоделки - Музыкально- дидактические игры - Музыкально- дидактические пособия
--	--	--

3.3.Регламент непосредственно образовательной деятельности

д/н	Средняя группа			
Понедельник	09.00 - 09.20 Познавательное развитие (ОМП/ ПСЦ) 1неделя -ОМП 2неделя - ПСЦ 3неделя -ОМП 4 неделя - ПСЦ 09.30 - 09.50 Физическое развитие	09.00 - 09.20 Познавательное развитие (ОМП/ПСЦ) 1неделя -ОМП 2неделя - ПСЦ 3неделя -ОМП 4 неделя - ПСЦ 09.30 - 09.50 Физическое развитие	09.00 - 09.20 Познавательное развитие (ОМП/ ПСЦ) 1неделя -ОМП 2неделя - ПСЦ 3неделя -ОМП 4 неделя - ПСЦ 09.30 - 09.50 Физическое развитие	09.00 - 09.20 Познавательное развитие (ОМП/ПСЦ) 1неделя -ОМП 2неделя - ПСЦ 3неделя -ОМП 4 неделя - ПСЦ 09.30 - 09.50 Физическое развитие
Вторник	09.00 - 09.20 Худ.эст.развитие (Рисование) 09.30 - 09.50 Худ.эст.развитие (Музыка)	09.00 - 09.20 Худ.эст.развитие (Рисование) 09.30 - 09.50 Худ.эст.развитие (Музыка)	09.00 - 09.20 Худ.эст.развитие (Рисование) 09.30 - 09.50 Худ.эст.развитие (Музыка)	09.00 - 09.20 Худ.эст.развитие (Рисование) 09.30 - 09.50 Худ.эст.развитие (Музыка)
Среда	09.00 - 09.20 Познавательное развитие (ФЭМП /П-ИД) 1неделя - ФЭМП 2неделя - П-ИД 3неделя- ФЭМП 4неделя- П-ИД 09.30 - 09.50 Физическое развитие	09.00 - 09.20 Познавательное развитие (ФЭМП /П-ИД) 1неделя - ФЭМП 2неделя - П-ИД 3неделя- ФЭМП 4неделя- П-ИД 09.30 - 09.50 Физическое развитие	09.00 - 09.20 Познавательное развитие (ФЭМП /П-ИД) 1неделя - ФЭМП 2неделя - П-ИД 3неделя- ФЭМП 4неделя- П-ИД 09.30 - 09.50 Физическое развитие	09.00 - 09.20 Познавательное развитие (ФЭМП /П-ИД) 1неделя - ФЭМП 2неделя - П-ИД 3неделя- ФЭМП 4неделя- П-ИД 09.30 - 09.50 Физическое развитие
Четверг	09.00 - 09.20 Речевое развитие (Развитие речи) 9.30 – 9.50 Физическое развитие (улица)	09.00 - 09.20 Речевое развитие (Развитие речи) 9.30 – 9.50 Физическое развитие (улица)	09.00 - 09.20 Речевое развитие (Развитие речи) 9.30 – 9.50 Физическое развитие (улица)	09.00 - 09.20 Речевое развитие (Развитие речи) 9.30 – 9.50 Физическое развитие (улица)
Пятница	09.00 - 09.20 Худ.эст.развитие (Музыка) 09.30 - 09.50 Худ.эст.развитие (Лепка/Аппликация/КМД) 1неделя -Лепка 2неделя - Аппликация 3неделя- Лепка 4неделя- КМД	09.00 - 09.20 Худ.эст.развитие (Музыка) 09.30 - 09.50 Худ.эст.развитие (Лепка/Аппликация/КМД) 1неделя -Лепка 2неделя - Аппликация 3неделя- Лепка 4неделя- КМД	09.00 - 09.20 Худ.эст.развитие (Музыка) 09.30 - 09.50 Худ.эст.развитие (Лепка/Аппликация/КМД) 1неделя -Лепка 2неделя - Аппликация 3неделя- Лепка 4неделя- КМД	09.00 - 09.20 Худ.эст.развитие (Музыка) 09.30 - 09.50 Худ.эст.развитие (Лепка/Аппликация/КМД) 1неделя -Лепка 2неделя - Аппликация 3неделя- Лепка 4неделя- КМД
Совместная организованная деятельность педагога с детьми: 20 мин				

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- П-ИД –познавательно-исследовательская деятельность;
- ПСЦ–приобщение к социокультурным ценностям;
- ОМП–ознакомление с миром природы;
- ФЭМП –формирование элементарных математических представлений.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие речи (формирование словаря, ЗКР, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте);

- Худ. литература –приобщение к художественной литературе.

Образовательная область «Художественно — эстетическое развитие»

ИЗО —изобразительная деятельность: лепка, аппликация;

- КМД —конструктивно-модельная деятельность;

- Музыка —музыкально-художественная деятельность.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих *правил*:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

3.5. Режим пребывания детей в ДОУ (на холодный период)

Режимные моменты	Средняя группа
Утренний прием	07.45-08.20
Прогулка (включая время индивидуального общения воспитателя с детьми), возвращение с прогулки	-
Утренняя гимнастика	08.20-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.45
Самостоятельные игры	08.45-08.55
Организованная образовательная деятельность, образовательные ситуации (общая длительность, включая время перерыва)	08.55-09.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.45-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.05
Подготовка ко сну, сон	12.05-15.05
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность	15.40-15.55
Организованная образовательная деятельность, образовательные ситуации	15.55-16.15
Прогулка. Уход детей домой	16.15-18.15

Режим пребывания детей в ДОУ (на теплый период)

Режимные моменты	Средняя группа
Утренний прием, осмотр, игры на свежем воздухе	07.45-08.20
Утренняя гимнастика	08.20-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.45
Самостоятельные игры	08.45-08.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	08.55-11.10
Организованная образовательная деятельность, образовательные ситуации	11.10-11.30
Самостоятельная деятельность	11.30-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40

Подготовка ко сну, сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.10-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Самостоятельная деятельность	15.35-16.15
Прогулка и уход домой	16.15-18.15
Утренний прием, осмотр, игры на свежем воздухе	07.45-08.20

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиН для детей возраста от 4 до 5 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут (СанПиН 2.4.1.1249-03).

1.2. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Виды организованной деятельности	Кол - во
Познавательное развитие	2
Развитие речи	1
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	10

3.6 Интеграция образовательных областей.

Образовательная область	Виды интеграции	
	по задачам и содержанию психолого-педагогической работы	по средствам организации и оптимизации образовательного процесса
"Физическое развитие"	"Здоровье" "Социализация" "Труд" "Познание" "Коммуникация" "Музыка"	"Чтение художественной литературы" "Художественное творчество" "Музыка"
"Социально-коммуникативное"	"Физическая культура" "Безопасность" "Труд" "Познание" "Коммуникация"	"Безопасность" "Познание" "Коммуникация" "Чтение художественной литературы" "Художественное творчество"
"Познавательное"	"Здоровье"	"Чтение художественной литературы"

развитие"	"Безопасность" "Социализация" "Труд" "Коммуникация" "Чтение художественной литературы"	литературы" "Художественное творчество" "Музыка"
«Речевое развитие»	"Социализация" "Познание" "Коммуникация"	«Художественное творчество»
"Художественно-эстетическое развитие"	"Физическая культура" "Безопасность" "Труд" "Познание" "Коммуникация" "Чтение художественной литературы" "Музыка"	Использование средств продуктивной деятельности детей позволит обогатить и закрепить содержание всех образовательных областей

3.7.Годовое тематическое планирование

Месяц	Неделя	Средние
9	1	«Мы теперь в средней группе» До свидания, лето!
	2	Что такое детский сад?
	3	Полезные продукты (кухня)
	4	Кто работает в детском саду?
10	1	«Осень наступила» Осенние подарки/фрукты
	2	Дары осени/овощи
	3	Осенние витамины
	4	Осенние зарисовки
11	1	«Животные» Домашние животные
	2	Дикие животные
	3	В гостях у диких зверей
	4	Всё о животных
12	1	«Зима наступила» Зима
	2	Дикие животные зимой
	3	Растения зимой
	4	Зимушка-зима
1	1	«Предметы и материалы» Рождественские каникулы
	2	Посуда
	3	Свойство и качество предметов/ дерево, металл
	4	Стекло и ткань, Посуда и одежда
2	1	«Труд взрослых» Транспорт

	2	Осторожно транспорт
	3	День защитника Отечества
	4	Кто нас лечит
3	1	«Моя семья» Мамин праздник
	2	Мамы всякие нужны
	3	Физкультура и спорт
	4	Правила безопасности
4	1	«Весна» Весна пришла
	2	Птицы
	3	Цветы
	4	Весенние картинки
5	1	«Мы живём в России» Город и село
	2	Мой город
	3	Наша родина
	4	Лето
6	1	Счастливое детство
	2	Здоровье
	3	Неделя Карандаша
	4	Наши друзья дорожные знаки
7	1	Сделай сам
	2	Добрые дела
	3	Театр
	4	Один дома
8	1	Мир красок
	2	Олимпийские игры
	3	Сказки
	4	Экология/ Прощай, лето.

3.8.КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Дата	Тема	Цель
Октябрь	«Прощание с Осенью»	Дать представление о приметах и явлениях природы осенью, вызвать у детей чувство радости от красоты осеннего пейзажа, праздничное настроение, желание исполнять песни об осени, плясать под веселую музыку
Ноябрь	Русская народная сказка	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.
Декабрь	«Новый год»	Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать

		представление о зимних явлениях и приметах.
Январь	«Зимние состязания»	Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям. Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх, воспитывать командный дух
Февраль	«Знатоки леса»	Развивать интерес к познавательным развлечениям, содействовать развитию индивидуальных наклонностей и способностей каждого ребенка
Март	«8 Марта»	. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Воспитывать доброе и заботливое отношение к мамам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами.
Апрель	«День смеха»	. Содействовать развитию индивидуальных творческих способностей каждого ребенка, созданию эмоционально-положительного климата в группе,
Апрель	«Встреча друзей»	Совершенствовать самостоятельную музыкально-литературную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время
Май	«Подвижные игры»	Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям. Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх, воспитывать командный дух
Июнь	День защиты детей	Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

3.9. План совместная организованная деятельность педагога с детьми

«Юный умелец».

Цель: развивать мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.

Задачи:

1. Сформировать у детей интерес к видам труда.
2. Познакомить со свойствами материалов.
3. Развивать умение пользоваться простейшими инструментами.
4. Способствовать выработке навыков работы с различными материалами.
5. Учить наклеивать готовые формы, составлять из них изображения готовых предметов, совершенствуя ориентировку на плоскости.
6. Способствовать развитию конструктивной деятельности.
7. Развивать твёрдость рук, технические навыки.
8. Способствовать развитию внимания. Памяти, воображения. Творческой фантазии.

СЕНТЯБРЬ.

1. «Яблочко».

(Мозаичная аппликация).

Цель: Учить приклеивать маленькие квадратики цветной бумаги в круговую, соблюдая расстояние между ними.

2. «Листик».

(Мозаичная аппликация).

Цель: Продолжаем учить намазывать клеем небольшой участок рисунка и приклеивать квадратики, соблюдая расстояние, и так пока весь рисунок листика не заполнится квадратами.

3. «Морковка».

(Аппликация из ниток).

Цель: Учить детей самостоятельно приклеивать готовую форму на лист картона с добавлением пряжи.

4. «Листопад».

(Аппликация из сухих листьев)

Цель: Учить наклеивать сухие листья на лист бумаги, создавая изображение листопада.

ОКТАБРЬ.

1. «Зверушки из овощей».

(Поделки из овощей).

Цель: Учить детей самостоятельно выполнять работу, предложить самим придумать и изготовить зверушек, используя для соединения зубочистки.

2. «Деревья».

(Обрывная аппликация).

Цель: Учить конструировать изображение кроны лиственного дерева из клочков зелёной бумаги; обрывать края бумаги закруглённой формы, изображая листья. (Коллективная работа).

3.« Яблочный сад».

(Аппликация из салфеток).

Цель: Продолжать знакомить со свойствами мягкой бумаги; учить скатывать из неё большие и маленькие комочки (яблочки); развивать воображение. (Коллективная работа).

4.« В саду много ягод и цветов».

(Аппликация из салфеток).

Цель: Учить конструировать пейзажную композицию, дополнять начатую работу новыми элементами; учить сминать мягкую бумагу в маленькие комочки - ягоды, цветы. (Коллективная работа).

НОЯБРЬ.

1.«Зверушки».

(Поделка из природного материала).

Цель: Учить детей изготавливать зверушек из природного материала: туловище – шишка, голова – каштан. Для соединения деталей использовать пластилин.

2.«Осенний сад».

(Аппликация из листьев).

Цель: Учить составлять композицию из листьев. Аккуратно намазывать клеем, приклеивать на основу.

3.« Узор на тарелке».

(Аппликация из семян тыквы).

Цель: Учить детей наклеивать семена тыквы на готовое изображение. Развивать эстетическое восприятие. Видеть красоту.

4.« Ёжик».

(Поделка из природного материала).

Цель: Учить детей изготавливать ёжика из каштана, проявлять фантазию, вылеплять мелкие детали из пластилина.

ДЕКАБРЬ.

1.«Чашка с блюдцем».

(Поделка из папье – маше).

Цель: Познакомить детей с новым видом ручного труда. Учить разрывать бумагу и полоски и выклеивать слоями, чередуя вертикальное и горизонтальное размещение; покрыть грунтовкой. Развивать мелкую моторику.

2.« Чашка с блюдцем».

(Разукрашивание готового изделия).

Цель: Продолжение. Учить оформлять готовые изделия росписью или аппликацией. Развивать фантазию, достигать желаемого результата.

3.« Звёздочки и шарики».

(Лепка из солёного теста).

Цель: Продолжать знакомить детей с новым материалом – солёным тестом. Учить лепить по трафарету из солёного теста звёздочки и шарики для новогодней ёлочки.

4.«Звёздочки и шарики».

(Разукрашивание готового изделия).

Цель: Продолжение. Учить расписывать готовые изделия из теста гуашью, по желанию ребёнка; покрыть лаком и повесить на ёлочку. Развивать творчество и фантазию.

ЯНВАРЬ.

1.« Зайчик».

(Аппликация из ваты).

Цель: Учить на бархатной бумаге изображать по силуэту зайчика из ваты , дополняя пейзаж деталями из цветной бумаги.

2.« Волшебные снежинки».

(Лепка из солёного теста).

Цель: Учить детей изготавливать снежинку из четырёх тонких колбасок, пересекающихся в центре. Развивать фантазию в украшение снежинок бисером.

3.«Лисичка и волк».

(Конструирование – оригами).

Цель: Познакомить детей с новым видом ручным труда. Учить аккуратно складывать лист бумаги по диагонали, вдоль и поперёк. Внимательно слушать объяснения педагога и повторять его действия.

ФЕВРАЛЬ.

1.«Снегирь».

(Аппликация из крупы).

Цель: Учить равномерно, распределять различные виды крупы по форме, намазанной пластилином, развивать аккуратность и точность.

2. «Валентинки». (

Аппликация из резаных ниток).

Цель: Продолжить знакомить с техникой выполнения аппликаций из ниток. Учить равномерно намазывать участки изображения и посыпать их мелко нарезанными педагогом нитками.

3. «Наша Армия!».

(Поделки из яйца).

Цель: Учить детей аккуратно приклеивать на яйцо из готовых форм; глазки, рот, головной убор и тельняшку для моряка. Развивать воображение и глазомер.

4.«Открытка ко дню защитника отечества».

(Аппликация из макарон).

Цель: Учить детей оформлять открытку макаронными изделиями, создавая самолёт, ракету, кораблик по желанию детей. Аккуратно приклеивать на картон.

МАРТ.

1.« Рамочка для фотографий».

(Бисерография).

Цель: Учить детей оформлять форму рамочки бисером ,пайотками и декоративными цветами. Равномерно распределять блёстки на лицевой стороне.

2.«Звери из полоски картона».

(Конструирование).

Цель: Учить детей отрезать от листа картона неширокие полоски, склеивать эти полоски в кольца. Самостоятельно моделировать зверушку по своему усмотрению.

3.« Первые цветы».

(Аппликация из цветной бумаги).

Цель: Учить детей самостоятельно вырезать лепестки из прямоугольника цветной бумаги, составлять из них цветок.

4.«Экзотические рыбки».

(Аппликация из семян тыквы).

Цель: Учить аккуратно приклеивать семена тыквы на элементы аппликации, располагая их в определённом порядке.

АПРЕЛЬ.

1.«Цыплёнок».

(Аппликация из крупы).

Цель: Продолжать учить детей приклеивать крупу на готовый силуэт. На цыплёнка посыпая пшено, червячка делаем из гречки, травку из гороха.

2.« Ракеты и кометы».

(Аппликация из цветной и гофрированной бумаги).

Цель: Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на 3 треугольника (большой треугольник- нос ракеты, два маленьких- крылья).

3.« Пасхальные яйца».

(Поделка из цельного яйца).

Цель: Продолжать знакомить детей с новым материалом - солёным тестом. Учить катать тесто между ладошками , придавая форму яйца. Украшать форму по желанию ребёнка, используя при украшении бисер, цветную бумагу или гуашь.

4.« Нарядные крылышки».

Поделки из фантиков, гофрированной бумаги).

Цель: Приготовить разные цилиндры размером с пальчик. И будем мастерить разных насекомых , туловище которых напоминает трубочку. У них такие красивые крылышки! Их будем вырезать из фантиков и гофрированной бумаги.

МАЙ.

1.« Красивое платье».

(Аппликация из ткани).

Цель: Учить выполнять аппликацию из ткани, правильно располагать элементы украшения. Развивать творческую фантазию.

2.« Декоративные узоры на круге».

(Поделка из семян тыквы, арбуза и семечек).

Цель: Учить задумывать содержание рисунка на круге и доводить задуманное до конца. Закреплять приёмы лепки. Развивать фантазию, творчество.

3.« Весёлые пуговицы».

(Лепка из солёного теста).

Цель: Учить лепить оригинальные пуговицы для платья или кофточки. Затем пуговицы раскрашиваем яркими акриловыми красками или гуашью. После сушим на воздухе или в духовке.

4.« Букет роз».

(Аппликация из гофрированной бумаги).

Цель: Учить детей скручивать бумагу в жгутики по спирали; закреплять навыки приклеивания, глазомер

IV..Литература.

1. «Детство» Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство пресс» 2000.
2. Методические советы к программе «Детство» «Детства-Пресс» 2004.
3. Математика от трех до семи «Детство-Пресс» 2003.
4. Г.Лаптева, Е.Прямоносова. «учшие развивающие прогулки» ТЦ «Сфера»
5. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 4 - 5 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений». - М.: ТЦ Сфера. 2002. - 48с.
6. З.В. Лиштван «Конструирование». - М.: «Просвещение», 1991. - 176с.
7. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Методическое пособие. -М.: Мозаика - Синтез. 2011. - 46с.
8. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». - М.: «Мозаика- синтез», 2009. -80с.
9. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр» Москва 2013г.
10. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» Воронеж 2009
11. О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников»
12. Г.Д.Беляевский, Е.А.Мартынова, О.Н.Сирченко, Э.Г.Шамаева «Правила дорожного движения»

Перспективный план работы по ознакомлению с фольклорными произведениями в средней группе

Конспект НОД в средней группе по теме «Ночь пришла, темноту принесла»

Цель: приобщение детей старшего дошкольного возраста к комплексу действий по восприятию картины художника А. Куинджи «Лунная ночь на Днепре»

Задачи:

1. Дать представление о содержании и последовательности экспериментирования с фактурой и звуками

2. Развивать умение высказывать предположения о взаимосвязи настроения репродукции и звука

3. Развивать умение понимать и принимать другую точку зрения сверстника и взрослого

Форма: экспериментирование

Оборудование: 1. Репродукция картины А. Куинджи «Лунная ночь на Днепре»

2. Магнитная доска

3. Шуршащая бумага, пакеты, фантики, колокольчики, погремушки, прищепки, деревянные палочки, фонарики

4. Видеописьмо куклы Кати

5. CD –запись «Лунная соната», звуки скайпа

Ход совместной деятельности:

В. держит в руках конверт с изображением знака вопроса и сообщает, что ребята из другой группы просили передать конверт с вопросом.

- *А что это за вопрос, вы попробуете догадаться сами.*

Предлагает посмотреть в окно. (ребята подходят к окну)

- *Почему сейчас за окном светло?* (все возможные ответы)

- *Как вы считаете днём красиво? Почему?*

- *Почему ночью темно?*

- *Катя, Петя... вы видели ночь?*

- *А как вы считаете, ночь красивая?* (ответы)

- *А ребята из другой группы никогда не видели ночь и не знают красивая она или нет.*

- *Кто-нибудь уже догадался, о чём хотят вас спросить ребята?* (красивая ли ночь?)

Дети формулируют цель деятельности - узнать красивая ночь или нет и написать ответ ребятам.

- *Как же нам узнать красивая ночь или нет, если вы сказали, что сейчас день?* (проблемный вопрос)

В. Выслушивает все предложения и ответы и предлагает пригласить ночь в гости.

Напоминает, что если кто-то потеряется, то его зовут «А-у-у» и предлагает тоже так позвать ночь. Дети приставляют ладошки ко рту

и зовут ночь громко, но ночь не приходит.

- *Почему?*

Предполагаемые ответы детей «Потому что ночь любит тишину и звать её нужно тихо»

- *Позовём тихо «А-у-у»*

Рассматривание:

(В. Разворачивает магнитную доску с репродукцией картины «Лунная ночь»).

- *Вот и ночь к нам пришла, темноту принесла.*

- *Как же ночь смогла к нам прийти днём?*

Предполагаемые ответы детей « При помощи картины»

Напоминает, что картины пишут художники и эту картину написал русский художник по фамилии Куинджи?

Приём вхождения в картину:

-Пофантазируем и представим ,что мы очутились внутри этой картины.

-Что вы чувствуете? Вы что-нибудь видите? Куда бы пошёл Петя ,Ваня...?

-Какое настроение у этой картины?

-Ночью солнца нет, но мы всё равно что то видим. Почему?

Предполагаемые ответы детей «Луна светит»

-Луна светит не так ярко как солнце, и поэтому видно плохо . Что же нам придумать, чтобы получше рассмотреть ночь? (проблемный вопрос)

Воспитатель выслушивает все ответы и предлагает одеть очки ночного видения)

Дети одевают очки и рассматривают репродукцию.

-Что ещё вы видите?

В. Предлагает взять фонарики и посветить в темноте. Дети светят на картину.

-Что –нибудь изменилось? Изменилось ли настроение картины?

-Кто-нибудь видит дома возле реки?

-Кто может жить в этом доме?

-Лена,Катя... вы бы хотели жить в этом доме?Почему?

В. сообщает, что в этом домике живёт его знакомая кукла Катя .

Экспериментирование:

Звучит запись скайпа . В спрашивает у ребят ,что это за звуки и предлагает ответить на звонок.

Кукла Катя выходит на связь , здоровается с ребятами, и просит угадать , что за звуки слышатся в её картине по ночам?(видеозапись)

Ребята проходят за круглый стол где лежат разные предметы (бумага, фантики, прищепки, палочки, колокольчики, погремушки)

Катя :-В доме моём тишина, в доме моём я одна .Только шурунчики шушат.(Дети определяют какой из материалов может шуршать)

Катя :-В доме моём тишина, в доме моём я одна .Только стукунчики стучат. .(Дети определяют какие предметы могут стучать?)

Катя :-В доме моём тишина, в доме моём я одна. Только звучунчики звучат. .(Дети определяют какие предметы могут звенеть?)

Катя благодарит ребят и сообщает что все эти звуки и есть музыка ночи .Прощается с ребятами.

В .уточняет, какая музыка ночи тихая или громкая, медленная или быстрая, страшная или нестрашная?

-Если бы музыку ночи изобразили линией, то какую бы линию вы бы выбрали? (дети выбирают линию)

CD-лунная соната

В .предлагает ребятам на выбор взять колокольчики , палочки , или другие предметы и исполнить музыку ночи, но она будет тихая и не очень быстрая. (CD-запись)

-Изменилось ли настроение картины с этой музыкой?

-Хотелось бы Тане... остаться в такой звучащей картине?

Ситуативный разговор (ребята снова подходят к картине)

-Катя,Миша... тебе понравилась ночь со звуками или без звуков?

-Как бы вы назвали эту картину?

Сообщает, что А. Куинджи назвал эту картину «Лунная ночь».

-Почему художник так назвал свою картину?

-Зачем мы рассматривали эту картину?

-Что мы ответим ребятам?

В. Предлагает вниманию детей плакат с способами экспериментирования в картине.

-Какой значок расскажет ребятам из другой группы, о чём мы сегодня узнали, рассматривая картину? (колокольчик)

-Что мы нарисуем в письме?

Дети рисуют ребятам зашифрованный ответ и кладут в конверт с вопросом.

Конспект НОД по коммуникативной деятельности

«Люли-люли-люленьки, где вы, где вы, гуленьки»

Цель: приобщить детей к истокам русского народного творчества.

Задачи: ознакомить детей с жанром народного творчества – колыбельной песней; формировать интерес и любовь к песенному народному творчеству; развивать эмоциональный отклик на музыку.

Оборудование: кукла, колыбель, иллюстрации к колыбельным песням.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Дети полукругом сидят на стульях, в зал входит домовенок Кузя.

Кузя. Здравствуйте, ребята! Добрый день и вам, гости. Я предлагаю вам отправиться в удивительное путешествие: путешествие во времени. Мы перенесемся в те далекие времена, когда «сказки по земле ходили», когда мамы пели своим малышам песни у колыбели.

А поможет нам совершить это путешествие мой волшебный сундучок.

(Звучит запись вокального фольклорного ансамбля «Во горенке»)

Педагог. Ну, что же, ребята, давайте-ка проверим, получился наш переход во времени или нет?

Говорят, в ту пору люди сказок много знали, да не только простые, но и докучные. А что такое докучная сказка? (Ответы детей).

Педагог. Правильно, это та сказка, которую без умолку рассказывать можно.

Кузя. Вот и расскажем.

Жил-был царь,

У царя был двор,

На дворе был кол,

На колу мочало –

Начинай сначала.

(2-3 сказки читают дети)

Педагог предлагает интонационное упражнение: докучную сказку дети рассказывают спокойно, затем как сплетню, причитание, с интонацией скоморохов – глашатаев.

2. Сообщение темы, постановка задач.

Педагог. Хорошо вы, ребята, сказки сказывать умеете. А ведь в старину люди не только этим славились, еще и музыкальностью своей, пели своим детям баюкашные песни.

Дети полукругом сидят на ковре. Педагог укладывает спать куклу, качает ее и тихонько напевает колыбельную песенку.

Уж ты, котенька-коток,

Котик – серенький лобок,

Приходи ко мне гулять, мою деточку качать.

Уж как я тебе, коту,

За работу заплачу:

Дам кусок пирога

И кувшин молока,

Лапки вызолочу,

Хвостик высеребрю,

Баю-бай.

Кукла засыпает.

3. Основная часть.

Воспитатель. Давным – давно, так давно, что и представить себе трудно, мамы, укладывая своих малышей спать, стали петь им песенки. Кто знает, как они называются? (Ответы детей).

Воспитатель. Да, это колыбельные песенки, потому что они исполнялись у колыбели. Они должны были помочь маме уложить ребенка спать, убаюкать, поэтому их еще называли

баюкашными. Ребята, а вам пели колыбельные? Кто пел? Вам нравилось их слушать? (Ответы детей)

Воспитатель. А кто может спеть колыбельную песню?

(Дети по желанию исполняют колыбельные)

Воспитатель. А сейчас я спою вам еще одну колыбельную песню, а представьте, что у вас в руках любимая игрушка и вы ласково качаете ее, баюкаете.

Исполнение колыбельной песни педагогом.

Люли, люли, люленьки,

Прилетели гуленьки,

Прилетели гуленьки,

Сели возле люленьки.

Они стали ворковать,

Мою детку усыплять.

Воспитатель. Дети, понравилась ли вам эта песенка? А почему эта песенка нравится вам?

(Ответы детей).

Воспитатель. Как она звучала?

(Ответы детей).

Воспитатель. Да, вот какую ласковую и добрую песенку поет мама своему малышу, а слова какие ласковые подобраны: гуленьки, люленьки... И звучат они особенно – плавно, ласково, нежно. Как вы думаете почему? (Ответы детей).

Воспитатель. Правильно, потому что каждая мама любит своего малыша. В колыбельных песенках часто упоминается котик, который так ласково мурлыкает, воркующие голубки – гули, сон, дрема. Давайте и мы с вами споем баюкашную песенку. Послушайте ее.

Исполнение песни детьми.

Воспитатель: Как мы спели эту песенку?

(Ответ детей: нежно, ласково и тихо).

Воспитатель. Да, мы спели ее нежно, ласково и тихо, чтобы дать ребенку уснуть.

Физкультминутка.

«По дубочку постучим».

Колыбельная песня поется так, как качается колыбелька (звучит плач куклы – ребенка, еще раз исполнить песенку под ритм качания с точным соблюдением ритмического рисунка песни вместе с детьми). Это тоже помогает малышу скорее уснуть. А теперь я спою вам еще одну колыбельную, а вы послушаете внимательно и скажите, о чем пелось в песне.

У кота, у кота,

У кота, у кота,

Колыбелька золота

И постелюшка мягка.

А у дитятки мово,

У мово ли у дитя

И получше того,

И помягче того:

Люля точеная,

У кота, у кота,

Позолоченная,

Одеялечко тепло,

У кота, у кота,

У мово ли у дитя

И подушечка бела,

И теплее тово,

У мово ли у дитя,

Баюшки-баю,

И белее тово.

Воспитатель. Смотрите, какие красивые слова употребляются здесь для описание колыбельки и постели малыша. Ребята, вы знаете, что у каждого произведения есть свой автор, композитор. А кто же создал колыбельную песню?

(Предположительно, дети отвечают: мама).

Воспитатель. Да, дети вы, наверное, правы. Скорее всего, колыбельная песня была когда – то создана чьей – то мамой или няней, только имени их мы не знаем. Затем от мамы перешла к дочке, а от дочки к ее дочке. Один человек сочинил, другой услышал, запомнил, добавил что – то свое и третьему передал. Так и сохранилась колыбельная до наших дней. А вы знаете, что колыбельные песни создаются и сейчас? Их можно услышать по радио и телевидению. В какой детской передаче можно услышать колыбельную песню?

(Ответ детей: «Спокойной ночи малыши»).

Исполнение песни «Спят усталые игрушки» 1 – н куплет.

4. Практическая часть.

Воспитатель. А сейчас ребята, мы слепим колыбельку из пластилина.

(Просмотр иллюстраций к колыбельным песенкам).

5. Итог и уборка рабочего места.

Воспитатель. Наше путешествие закончилось. Мы вернулись домой. Что вам запомнилось в этом путешествии? Что мы делали? Как называются песенки, которые поются у колыбели? Что мы с вами лепили? Чья колыбелька вам больше всех понравилась

Конспект НОД в средней группе по теме «Пришел медведь к броду, бультых в воду»

Цель: познакомить с величайшим богатством русской народной культуры – сказками.

Задачи:

- учить узнавать отдельные сказки по характерным признакам;
- активизировать речь, обогащать словарный запас: научить подбирать слова, определяющие качества героев;
- воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок и друг к другу.

ХОД УРОКА

Звучит музыка песни “В гостях у сказки”. Дети заходят в группу, встают полукругом.

На экране демонстрируются фрагменты русских народных сказок.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы отправимся в удивительное путешествие туда, где сказки по земле ходят, где Емеля на печке к царю ездит в гости, где Иван Царевич смерть Кощееву ищет, а в садах яблоки молодильные растут.

Ребята:

Сказка по лесу идет, сказку за руку ведет,
Из реки выходит сказка, из трамвая, из ворот.

Ребята:

И за мной, и за тобой сказки бегают гурьбой,
Обожаемые сказки слаще ягоды любой.

Ребята:

В сказке солнышко горит, справедливость в ней царит,
Сказка умница и прелесть, ей повсюду путь открыт.
Дети исполняют песню “Чудо-сказки”, рассаживаются на стульчики.

Ребята:

Как у наших у ворот сказка нынче в гости ждет,
Русская народная, но доселе модная!

Ребята:

“Колобок” и “Теремок” - сказочки нескучные,
А еще народ придумал сказочки “докучные”.

Воспитатель: Дети, а что такое “докучные” сказки? (Ответы детей)

Правильно, это та сказка, которую без умолку рассказывать можно.

Вот и расскажем:

Жил-был царь,

У царя был двор,

На дворе был кол,

На колу мочало,

Начинай сначала! (Повторяют 1-2 ребенка)

Интонационное упражнение: “докучную” сказку рассказать спокойно, как сплетню, причитание, интонацией глашатая, как страшную сказку и т.д.

Воспитатель:

Жили-были два павлина – вот и сказки половина,

Жили-были два гуся – вот и сказка эта вся!

Но ведь есть и другие? Русский народ собрал в свою копилку множество чудесных сказок.

Назовите сказки, которые вам знакомы. (Дети называют)

Воспитатель:

Сказок много есть на свете, все их очень любят дети.

А чему нас учат сказки, отвечайте без подсказки.

(Быть добрыми, справедливыми, помогать друг другу, выручать из беды и т.д.)

Воспитатель: Сегодня я хочу рассказать вам новую сказку. Слушайте внимательно и постарайтесь отгадать её название.

“Салат из сказок”

- Жили-были дед и баба. Была у них Курочка Ряба. Говорит дед бабе: “Испеки мне, баба, колобок, а я пойду на речку, рыбку половлю”. Пошла баба в амбар, наскребла наскребла две горсти муки и испекла Репку. Катится репка по дорожке, а навстречу ей избушка на курьих ножках. Избушка и говорит: “Красная Шапочка, я тебя съем!”. А она отвечает: “ Не ешь меня, лучше брось в воду, я твои три желания исполню.

Только скажи: “По щучьему веленью, по моему хотенью”. Желание исполнилось: вырос цветик – семицветик, а в середине Дюймовочка сидит, на ноге у неё один хрустальный башмачок. А в руке – золотой ключик от чердака Карлсона, который живет на крыше. Вот и сказке конец, а кто слушал молодец!

Воспитатель: Понравилась вам сказка? А вы её узнали? Давайте вспомним героев, которые встретились нам в “новой” сказке (дети называют героев). Скажите, из каких известных вам сказок они к нам пришли? (Дети называют сказки: “Курочка Ряба”, “Колобок”, “Волк и лиса”, “Репка”, “Баба Яга”, “Красная Шапочка”, “По щучьему веленью”, “Цветик – семицветик”, “Дюймовочка”, “Золушка”, “Золотой ключик”, “Карлсон, который живет на крыше”)

Воспитатель: Молодцы! Скажите, а в сказках все ли герои добрые и отзывчивые? Я предлагаю поиграть в игру. В этом волшебном узелке спрятались персонажи различных сказок, вы должны определить какие из них хорошие, добрые, а какие злые. Для этого давайте сделаем большой круг. Если из узелка вы достанете доброго героя, то остаетесь стоять в большом кругу, но, если вы достанете злого героя, то выходите в середину круга.

Игра “Волшебный узелок”

Дети по очереди достают картинки и называют персонаж, определяют, чем он плох или хорош. В итоге получается два круга большой и маленький.

Воспитатель: Посмотрите и скажите, какие герои встречаются в сказках чаще хорошие или плохие? Вы хотели бы дружить с этими героями? (Ответы детей). Я думаю, что они не такие уж плохие, а очень несчастные, потому что у них совсем нет друзей, и, наверное, им очень хотелось бы с кем-то подружиться. Как известно, в сказках происходят разные чудеса. И вот сегодня такое чудо случилось – они пришли к нам в гости. Как вы думаете, нужно нам их выслушать? Они пришли к нам за помощью, может мы все-таки их выслушаем и примем в свой дружный коллектив. Тогда встречаем!

РУССКАЯ НАРОДНАЯ ЗАКЛИЧКА «Осень на опушке...». ЛУЧИКИ ДЛЯ СОЛНЫШКА.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, восприятие художественной литературы.

Цели: познакомить с русской народной закличкой «Солнышко-ведрышко», обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память; закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть желтый цвет.

Планируемые результаты: проявляет интерес к окружающему миру природы, эмоциональную отзывчивость на русскую народную закличку «Солнышко-ведрышко», участвует за погодными изменениями из окна; владеет основными движениями при выполнении комплекса упражнений «Пробуждение солнышка»; принимает активное участие в продуктивной деятельности (лепка лучиков для солнышка).

Материалы и оборудование: иллюстрация к русской народной закличке, макет фасада избышки, солнышко, пластилин, салфетка, дощечка.

Содержание организованной деятельности детей

1. Организационный момент.

Стою с детьми у окна, наблюдаем за природой в солнечный день.

Воспитатель. Вот и закончились дожди, которые напоили землю водой. А теперь в небе ярко светит солнышко, и от его света все вокруг выглядит праздничным. Но солнышко не только освещает, но и греет. Протяните свои ручки на встречу солнечным лучам, и вы почувствуете их тепло. Поэтому-то с нетерпением ждем солнечных дней.

2. Основная часть. Чтение русской народной заклички.

Воспитатель. А чтобы солнышко не забывало по утрам просыпаться и дарить нам свое тепло, люди сочинили вот такую закличку:

Солнышко-ведрышко!

Взойди поскорей,

Освети, обогрей –

Телят да ягнят,

Еще маленьких ребят.

Утром мы открываем свои окошки и видим, что солнышко уже проснулось.

Показываю макет фасада избышки с закрытыми ставнями и читаю первые три строчки заклички, затем предлагаю детям произнести их. После чего открываю ставни, и дети в окне видят солнышко. Игру повторяем 2-3 раза.

Физкультминутка «Пробуждение солнышка»

1. «Вот как солнышко встает» - и.п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Медленно вставать, руки вперед и вверх на каждое слово.

2. «Выше, выше, выше» - и.п.: стоя, рукиверху разведены в стороны. Наклоны туловища вниз, руки на колени, вернуться в и.п.

3. «К ночи солнышко зайдет» - и.п.: то же. Присесть на корточки, руки опустить.

4. «Ниже, ниже, ниже» - и.п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Движения головой вниз – вверх – вниз.

5. «Хорошо, хорошо» - и.п.: стоя. Хлопки в ладоши.

6. «Солнышко смеется» - и.п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища вправо-влево.

7. «А под солнышком таким веселей живется» - и.п.: то же. Круговое движение на месте в одну, а затем в другую сторону. (Повторить 2 раза) (С.А.Даыдова)

3. Лепка лучиков для солнышка.

Воспитатель. А у меня тоже солнышко проснулось (показываю дощечку на которой наклеен круг из желтой бумаги), но, наверное, не совсем. Посмотрите, чего не хватает у моего солнышка? (ответы детей) У солнышка нет лучиков. Давайте сделаем лучики для нашего солнышка. Какого цвета пластилин мы возьмем для лучиков? (ответы детей) Мы возьмем пластилин желтого цвета, разделим комочек на несколько кусочков и раскатаем палочки. (Показываю приемы раскатывания из пластилина небольших палочек. Дети выполняют упражнение, повторяя за

воспитателем прямые движения ладонями.) Вот несколько лучиков я сделала. Теперь вы сделайте свои лучики.

В процессе лепки контролирую приемы работы, помогаю детям, затрудняющимся в выполнении задания.

4. Рефлексия.

Лучики, вылепленные детьми, раскладываю на дощечке вокруг круга.

Воспитатель. Вот какое замечательное солнышко получилось у нас! Посмотрите, как оно протянуло всем нам свои лучики. Теперь оно будет светить нам до самого вечера.

Выглянуло солнышко,	И ромашки белые
Блещет на лугу.	Рву я на лету.
Я на встречу солнышку	Я веночек сделаю,
По траве бегу.	Солнышко вплету.

К.Ибряев, Л.Кондрашенко

Беседа с детьми с использованием элементов игровой и художественной деятельности.

«Дождик, дождик, ...».

Воспитатель : Кудряшова Ю.В.

Кашира-2012 г.

Виды детской деятельности:

игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, продуктивная, восприятие художественной литературы.

Цели:

- познакомить с содержанием русской народной песенки;
- продолжать учить детей понимать вопросы воспитателя и отвечать на них;
- закреплять умение изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи;
- закреплять умение правильно держать кисть;
- развивать образность восприятия музыки,
- учить узнавать в музыке звуки дождя;
- вызывать желание подпевать воспитателю.

Ход занятия.

Воспитатель вместе с детьми у окна наблюдают за дождем, тучами, лужами.

Восп-ль: Вот какой сильный дождь идет на улице! Он намочил все деревья, кустарники, цветы, траву. На земле образовались лужи. Слышите как стучит в наши окошки дождь? Гулять в такую погоду нельзя, сразу намокнешь и простудишься. А вот для растений – деревьев , травы, цветов- дождь очень нужен. Чтобы дождь быстро не заканчивался, дети во время дождя кричат закличку. Воспитатель читает русскую народную закличку : «Дождик, дождик, веселей...».

Дождик , дождик, веселей,

Капай, капай, не жалеи!

Только нас не замочи!

Зря в окошко не стучи –

Брызни в поле пуще:

Травка станет гуще!

Восп-ль: О чем просят дети дождик ?

Дети : Чтобы дождик их не замочил.

Пусть дождик поливает поля , леса, луга.

Восп-ль: Правильно. Чем лучше дождик намочит землю, тем гуще вырастет трава, цветы.

Давайте и мы с вами выучим эту закличку . (Воспитатель несколько раз прочитывает песенку, повторяя с детьми хором и индивидуально отдельные фразы, предлагает прочитать стихотворение самостоятельно.)

А еще про дождик есть песенка «Дождик». На компьютере звучит песня «Дождик» муз. и сл.Е . Макшанцевой, предлагая и детям подпевать.

А теперь давайте немного разомнемся.

Физкультминутка «Дождь»

Меж еловых мягких лап
Дождик кап-кап-кап.
Где сучок давно засох –
Серый мох, мох, мох.

Поглаживают пальцами поверхность стола
Стучат пальцами по столу.
Касаются 1 и 5 пальцами.
Поднимают руки вверх и широко
раскрывают ладошки.
Указательным пальцем правой руки
Касаются всех пальцев левой руки.
Растирают ладони.
Правой рукой стучат себя по груди.

Восп-ль показывает две картинки – на одной цветы и трава с поникшими «головками», а на другой цветы стоят прямо, но на небе серые тучи. Как вы думаете чего не хватает цветочкам и травке?

Дети: Не хватает дождя.

Посмотрите, на моей картинке цветочки и травинки так и ждут дождя. Туча уже нависла над моим лужком, а дождя все нет. И вот одна капля, вторая (рисует на мольберте штрихи), и посмотрите какой сильный дождь пошел! А на ваших листочках трава и цветы все еще ждут дождя.

Воспитатель в процессе рисования контролирует приемы работы, активизирует деятельность детей, приговаривая: «Вот одна капелька, другая, кап-кап- кап. И вот уже сильный дождь пошел, а теперь все слабее и слабее. Кап....Кап...Кап.....»

Воспитатель выставляет работы детей на стенде.

Восп-ль: Вот наш дождик и полил весь лужок. Теперь цветочки вы растут большими и будут радовать нас своей красотой. Давайте еще раз расскажем закличку про дождик вместе.

«Докучная сказка, или Сказка без конца...»

Сценарий конкурса чтецов для воспитанников средней группы детского сада.

Цель:

1. Знакомство с особенностями докучных сказок.
2. Приобщение детей к устному народному творчеству.

Оборудование: избушка, лавочка, посадские платки; атрибуты для обыгрывания сказок.

Участники конкурса под музыкальное сопровождение входят в зал. Их встречают бабушки

Степановна и Матвеевна.

Степановна: Здравствуйте, детушки! Здравствуйте, касатики!

Матвеевна: Давненько не встречались! Соскучились поди?

- Присаживайтесь поудобнее, да готовьтесь слушать.

- А собираемся мы сегодня вас потешить да позабавить докучными сказками.

- Ой, а как это? Да что это?

- Да вот как: сказка-то коротенькая...

- А-а-а! Знаю такую:

Жил-был старик, у старика был колодец, а в колодце-то елец; тут и сказке конец.

- А «про павлина» знаешь? Так слушай!

Жили-были два павлина,

- Вот и сказки половина.

Жили-были два гуся,

- Вот и сказка вся.

- А я еще знаю!

Жил был царь Тофута — и вся сказка тута.

- Да, слышишь Степановна, сказки-то короткие, да конец у них есть. А у докучливых сказок

конца нет! Так издавна развлекали деток на Руси.
Степановна: А-а-а! Это про мочало, что ли?

Сказка про царя.

Жил-был царь, у царя был двор, на дворе был кол, на колу мочало; не сказать ли сначала?
(обращается к детям) – начать!

Матвеевна: А ребята тоже подготовили свои сказки. Давай послушаем! Например,
«Сказку про белого бычка» (Дети группы)
народная

-Сказать ли тебе сказку про белого бычка?

-Скажи.

-Ты скажи, да я скажи, да сказать ли тебе сказку про белого бычка?

-Скажи.

-Ты скажи, да я скажи, да чего у нас будет, да докуль это будет! Сказать ли тебе сказку про белого бычка?

...И так без конца.

-Сказать ли тебе сказку про белого бычка?

-Скажи.

-Ты скажи, да я скажи, да сказать ли тебе сказку про белого бычка?

-Скажи.

(Дети группы) Стоит над рекой дуб.

На том дубу сидит сорока -

в реку смотрит.

А рак вылез из воды и ползёт.

Вот он лезет да ползёт, лезет да ползёт, а сорока смотрит.

Вот она смотрит, а рак лезет да ползёт

Вот он лезет да ползёт, лезет да ползёт. А сорока смотрит

Вот она смотрит, да смотрит, да смотрит. А рак лезет да ползёт...

Степановна: А не засиделись ли мы? Может песню споем?

Исполняется песня «Март» (Дети группы N12)

Матвеевна: Рассказать ли тебе докучную сказочку?

— Расскажи.

— Ты говоришь: Расскажи, я говорю: Расскажи; рассказать ли тебе докучную сказочку?

— Не надо.

— Ты говоришь: не надо, я говорю: не надо; рассказать ли тебе докучную сказочку?.. и т.д.

(Дети группы)

В одном болоте жила-была лягушка,

по имени, по отчеству квакушка;

Вздумала лягушка вспрыгнуть на мост,

Присела, да и завязила в тину хвост!

Дёргала, дёргала, дёргала, дёргала-

Выдернула хвост, да завязила нос;

Дёргала, дёргала, дёргала, дёргала-

Выдернула нос, да завязила хвост;

Дёргала, дёргала, дёргала, дёргала-

Выдернула хвост, да завязила нос...

и так без конца.

(Дети группы)

Встал медведь на колоду –

Бултых в воду!

Уж он в воде мок, мок,

Уж он в воде кис, кис,

Вымок, выкис,

Вылез, высох.

Встал медведь на колоду...

Степановна:

народная

Жил Кутырь да Мутырь, жил посреди степца, накопил себе стожок сенца; пришли к нему баран да овца, подъели стожок сенца. Не сказать ли опять с конца?

Жил Кутырь да Мутырь, жил посреди степца, накопил себе стожок сенца; пришли к нему баран да овца, подъели стожок сенца. Не сказать ли опять с конца?

- Ребята подготовили нам танец

Исполняется «Вальс цветов»

Степановна: Рассказать ли тебе сказочку про белого гуся?

- Расскажи.

- Вот она и вся.

Дети группы «Мы с тобой»

«Мы с тобой шли?» – «Шли». – «Кожух нашли?» – «Нашли». – «Я тебе его дал?» – «Дал». – «Ты его взял?» – «Взял». – «Так, где же он?» – «Что?» – «Да кожух!» – «Какой?» – «Мы с тобой шли?..» – и так без конца.

Степановна: Не пора ли нам поиграть?

Матвеевна: Свои ножки поразмять?

Игра «Тетера»

Степановна: Летел гусь, сел на дорогу — упал в воду. Мок-мок, кис-кис — вымок, выкис, вылез — сел на дорогу и опять пал в воду. Мок-мок, кис-кис, выкис, вылез и т.д.

Дети группы N 9. - Рассказать тебе сказочку про сову?

- Расскажи!

- Хорошо! Слушай, да не перебивай!

Летела сова -

Весёлая голова.

Вот она летела, летела,

На берёзку села,

Хвостиком повертела,

По сторонам поглядела,

Песенку спела

И опять полетела.

Вот она летела, летела,

На берёзку села

Хвостиком повертела,

По сторонам поглядела,

Песенку спела

И опять полетела...

Сказывать ли дальше?..

Дети группы ШЁЛ Я КАК-ТО ЧЕРЕЗ МОСТ

Шел я как-то через мост,

Глядь - ворона МОКНЕТ.

Взял ворону я за хвост,

Положил её на мост -

Пусть ворона СОХНЕТ!

ШЁЛ ОПЯТЬ Я через мост,

Глядь - ворона СОХНЕТ.

Взял ворону я за хвост,

Положил её под мост -

Пусть ворона МОКНЕТ!

СНОВА ШЁЛ Я через мост,

Глядь - ворона МОКНЕТ.
Взял ворону я за хвост,
Положил её на мост -
Пусть ворона СОХНЕТ!
Я ОПЯТЬ ПРИШЁЛ на мост,
Глядь - ворона СОХНЕТ.
Взял ворону я за хвост,
Положил её под мост -
Пусть ворона МОКНЕТ!
Я ПРИШЁЛ НА ТОТ же мост,
Глядь - ворона мокнет...

Степановна: Жили-были два братца, два братца - кулик да журавль. Накосили они стожок сенца, поставили среди поля. Не сказать ли сказку опять с конца?

Матвеевна: Жил-был старичок. Поехал на мельницу намотать муки...

— Ну, вот поманила, а не рассказываешь!

— Кабы доехал, рассказала бы, а он, может, неделю проедет!

Степановна: Ну, вот, ребятунки, теперь вы знаете, что это за докучные сказки

Матвеевна: И что рассказывать их можно без конца!

- А теперь давайте все вместе поиграем!

Игра со зрителями

(участники каждой группы по очереди встают и показывают)

Мы по сказкам ходили

И о них поговорили

Мы ногами топали,

Мы в ладоши хлопали

Будут в сказках помнить нас

Наклонялись мы на «раз»,

На «два» поднимались,

И всем улыбались...

Теперь опять потопали,

И ручками похлопали.

Вот какие молодцы,

Вот какие удалцы!

Бабушки: На этом сказочке конец, а кто слушал – молодец!

- До новой встречи, детвора. Попрощаться нам пора.....

Давайте пригласим к нам еще раз ребят-рассказчиков.

(Детям вручаются дипломы и памятные сувениры)

Бабушки под музыкальное сопровождение провожают детей из зала.

Конспект НОД в средней группе на тему: «Бай качи-качи...»

Цель: Знакомство детей с колыбелью и колыбельными песнями.

Задачи:

- 1). Формировать представление о колыбели, как о предмете русского народного быта.
- 2). Продолжать знакомить детей с малыми устными фольклорными формами (колыбельные песни).
- 3). Обогащать и расширять словарный запас детей: узор, колыбель.
- 4). Развивать умение составлять декоративный узор нетрадиционными способами (рисование печатками по бумаге). Развивать мелкую моторику.
- 5). Формировать эстетический вкус, интерес к устному народному творчеству; умение имитировать выразительные движения – укачивание куклы.

Материалы: колыбель, матрац, одеяло, простынь, подушка, кукла – младенец, аудиозапись «плач ребенка», колыбельная песня в аудиозаписи, гуашь, разноцветные листы прямоугольной формы, печати.

Предварительная работа: Рассматривание обычной кровати, ее убранства, предназначения; знакомство с куклой – младенцем Ванюшей, разучивание колыбельной песни, знакомство с новым словом и предметом убранства кровати – лоскутное одеяло.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

Организационный момент.

- Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро. А в нашей группе тепло, светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому сегодня мы будем с вами чаще улыбаться друг другу.

Воспитатель обращает внимание на обстановку.

- Посмотрите, ребята, в какую уютную комнату мы сегодня с вами пришли.

Как здесь все чисто и красиво!

В это время раздается «плач» ребенка.

- Кто это плачет? (ребенок)

Воспитатель подходит к колыбели, приоткрывает ее.

- Это же наш Ванюша плачет. Как вы думаете, почему он плачет, ребята? Ответы детей.

- Где Ванюша лежит, давайте посмотрим? Что это такое? (кровать)

- Как вы думаете, для чего нужна кровать? (чтобы спать деткам, куколкам)

- Посмотрите, ребята, это необычная кровать. Почему? (качается)

- Правильно, эта кровать называется – колыбель, потому что она качается.

- Для чего нужна колыбель, как вы думаете?

Ответы детей.

Воспитатель обращает внимание на внешний вид колыбели.

- Посмотрите, какая колыбель красивая, расскажите, что вы видите? (нарядная, украшена узорами)

- Узор – это красивые рисунки на колыбели.

Воспитатель достает куклу из колыбели.

- Давайте посмотрим, как заправлена колыбель. Расскажите, что вы видите в колыбели? (матрац, простынь, подушка, лоскутное одеяло)

Физминутка.

- Ребята, скажите, что делают мамочки, чтобы успокоить своих маленьких деток? (укачивают на руках, убаюкивают)

- Покажите, как они укачивают деток на руках.

Звучит нежная колыбельная песенка, дети имитируют выразительные движения – укачивание малыша.

- Давайте положим Ванюшу в колыбель, ее можно покачать. Положим на подушку, накроем лоскутным одеялом, покачаем потихоньку.

- Все мамы поют своим деткам перед сном колыбельные песенки. Как вы думаете, для чего? (колыбельные песенки напевные, протяжные, ласковые, они успокаивают малышей, убаюкивают)

- Послушайте:

Баю, баю, баю, баиньки

Прискакали зайчики.

Люли, люли, люлиньки

Прилетели гуленьки.

Стали гули ворковать

Стал Ванюша засыпать.

- Ребята, а вы знаете колыбельные песенки? Какие? Напойте, Ванюшу успокойте. Дети поют колыбельную песню.

- Молодцы, красивая песенка, добрая, хорошая. Посмотрите, наш Ванюша уснул.

- Пока Ванюша спит, давайте приготовим ему сюрприз. Сошьем ему новое лоскутное одеяло.
Творческая работа.

Дети подходят к столу, на котором лежат разноцветные листы прямоугольной формы, готовые печатки, гуашь, индивидуально на каждого ребенка. Дети печатками украшают свои листы – «лоскутки» узорами, штампуют. Затем готовые «лоскутки» складываются в «одеяло».

Воспитатель хвалит детей, прощается с ними.

Конспект НОД в средней группе на тему: «Котик серый, хвостик белый...». (Развитие речи)

Цель: обогащение и совершенствование речи,

овладение конкретными речевыми умениями, а именно, построением связного развёрнутого высказывания с использованием фольклорного материала.

Образовательные задачи:

- учить детей составлять небольшой связный рассказ с использованием фольклора;
- закрепить произношение звука «ч»;
- учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- познакомить детей с колыбелью, непременным предметом русской избы;
- познакомить детей с колыбельными песнями как жанром фольклора, открывая мир словесного искусства (ритмический склад речи, напевность, выразительность интонаций).

Развивающие задачи:

- раскрывать перед детьми богатство русского языка, учить их говорить образно, выразительно;
- развивать игровое, песенное, музыкальное творчество детей.

Воспитательные задачи:

- учить сочувствовать, сопереживать;
- формировать интерес к фольклорной музыке, к живописи.

Занятие проводится в музее Русской избы.

Наглядный материал: горница в Русской избе; кукла – младенец; колыбель; иллюстрации к колыбельным песням Ю.Васнецова; аудиозапись Колыбельных песен.

Предварительная работа: посещение музея «Русской избы».

Организация непосредственно образовательная деятельность.

- Сегодня, ребята, к нам на занятие придут гости, им нужна наша помощь. Не откажем им? А в конце занятия составим рассказ о том, как мы помогли нашим гостям.

В гости к детям приходит Хозяйка русской избы с младенцем (куклой) на руках. Младенец «плачет». А Хозяйка приговаривает:

Девочка-клубничка,

Румяное личико.

Щёчки что яблочки,

Губки как ягодки.

Носик-курносик

Пуговкой.

Глазки серенькие,

Зубки беленькие.

- Ребята, а кто же это плачет? Давайте назовём Машу ласково, может, она и перестанет плакать...

- ... (Машенька, Машуля, ребёночек, девчоночка...)

- Ребята, Маша плачет... Как вы думаете. Что мы можем ещё сделать, чтобы успокоить её?
(Уложить её в колыбель, спеть колыбельную песенку).

- А кто из вас знает колыбельные песенки? Кто может спеть?

Кто-нибудь из детей укладывает Машу в колыбель и поёт ей колыбельную песенку «Баю-баюшки-баю, не ложися на краю». Потом все дети подпевают колыбельную, но Маша всё равно плачет.

- Что же делать? Вспомните, как вас мамы укладывают спать.

Дети рассказывают, как их или младших детей в их семьях мамы укладывают спать.

- Давайте поиграем. (Игра –драматизация «Укладываем спать Машу»)

Котик серый, хвостик белый,

Приди, котик , ночевать,

Мою Машеньку качать.

А уж я тебе , коту,

За работу заплачу:

Дам кусок пирога

Да кувшин молока.

Баю-баю-баиньки,

Купим Маше валенки,

Наденем на ноженьки,

Пустим по дороженьке.

Будет Машенька ходить,

Новы валенки носить.

Ай, люли, люленьки,

Прилетели гуленьки.

Сели гули на кровать,

Стали гули ворковать.

Стали гули ворковать,

Стала Маша засыпать.

И куда-то улетели.

Ай, люли, люленьки,

Возвращайтесь, гуленьки.

Баю-бай, баю-бай,

Ты, собачка, не лай,

Белолопа, не скули,

Нашу Машу не буди.

Тёмна ноченька – не спится,

Наша Машенька боится...

Ты, собаченька, не лай,

Нашу Машу не пугай!

Наша Маша будет спать,

Будет глазки закрывать.

- Всё равно Маша не спит! Какая проказница! Что же делать? Давайте Машу покачаем в колыбели и негромко в такт будем произносить: «Ч-ч-ч».

Ребята хором негромко произносят звуки, тихо качают колыбель. Маша засыпает.

- Давно-давно большую часть своего времени младенец проводил в подвешенной к потолку колыбели, называвшейся также люлькой, зыбкой. Колыбель - первый дом младенца.

Колыбели делались в виде длинного деревянного ящика, суживающегося книзу, в виде корзины. Колыбели привешивались веревками к потолку. Постелью младенцу служил положенный на дно люльки соломенный матрасик или просто настеленная толстым слоем солома.

Над колыбелью всегда был полог из темного ситца или холста. Он надевался для затемнения колыбели - считалось, что ребенок в темноте лучше спит, для защиты от насекомых и для предохранения от дурного глаза, входивших в избу посторонних людей.

Сейчас колыбели тоже есть, но они изменились. Они современные, красивые, удобные и уже не привешиваются к потолку. А вот колыбельные песни не изменились, они остались прежними.

Звучат колыбельные песни. Воспитатель демонстрирует детям иллюстрации Ю.Васнецова к колыбельным песням. (Дальнейшая работа ведётся под негромкую музыку колыбельных песен).

- «Колыбельная» это слово образовалось от слова «колыбать» - колыхать, качать. В русском языке есть такое слово «байка» - напевный рассказ. Как вы думаете, ребята, какое слово, относящееся к теме нашего занятия «Колыбель», образовалось от него?
- ...
- Правильно, это слово «баюкать», т.е. качать, усыплять. Для маленького ребёнка спокойный сон – неперемнное условие для роста и развития. При покачивании и пении колыбельной песни малыш быстро засыпает. А колыбельные песни – светлые, добрые, нежные, ласковые...
- А теперь давайте расскажем о том, как мы укладывали спать Машу, как она нас не слушалась, какие песенки мы ей пели.
- ...
- Смотрите-ка! А Маша-то уже проснулась! Улыбается в своей колыбельке, радуется утру! А ну-ка, покажите как Маша радуется, улыбается!

Дети изображают радость.

- У Маши наступила утро, а у нас с вами закончилось занятие. Вы сегодня молодцы! Уложили спать Машу, вспомнили колыбельные, да ещё и рассказали об этом. (Педагог оценивает работу детей на занятии).

Создание условий для развития самостоятельной деятельности в повседневной жизни:

1. Организация фольклорной выставки в уголке «Знай-ка» ;
2. Размещение иллюстраций Ю.Васнецова в уголке «Знай-ка»;
3. Чтение фольклорных произведений;
4. Посещение с родителями музея русского быта.

Конспект НОД в средней группе «Весна-красна»

Цели.

- Уточнить и обобщить представления о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне, обогатить и активизировать словарь детей по теме, закрепить умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
- Развивать речь детей, воображение, логическое мышление, мелкую моторику и графомоторные навыки.
- Воспитывать в детях умение видеть и понимать красоту природы на основе активного использования фольклора (загадок, закличек).

Оборудование. Картины с иллюстрациями о весне, мяч, карточки для развития графомоторных навыков, листы бархатной бумаги, цветные ниточки для изображения солнца, вырезанные из цветной бумаги «лучики-солнышки».

Предварительная работа. Беседы о весне, солнце. Заучивание загадок, закличек. Чтение сказок.

Ход занятия

Воспитатель. Ребята, нашу гостью вы сможете назвать сами, если отгадаете загадку:

Тает снежок,
Ожил лужок,
День прибывает,
Когда это бывает? (Весной).

Правильно, это весна – замечательное и прекрасное время года, когда природа просыпается и оживает после долгого сна. Недаром поэты называют весну «утром года». Вы рады весне? Мы долго ждали весну, значит, какая весна? (Долгожданная).

Вы хотите оказаться в мире весны? Тогда закройте глаза, покружитесь... в мире весны вы очутитесь! Представьте себя на весенней солнечной полянке. А вот и приметы весны.

Дети находят картинки с весенними приметами, воспитатель вывешивает их на доске.

Беседа о весне.

Какие приметы весны изображены на картинах?

(Тает снег, солнце светит ярче, появляются сосульки, летают птицы, текут ручьи, у животных появляются детеныши, распускаются первые цветы). Рассказывание детьми по цепочке с опорой на простые сюжетные картинки.

Какие еще приметы ранней весны вы наблюдали?

(Дни становятся длиннее, а ночи короче, летают первые перелетные птицы, дует теплый ветер, стало теплее.)

Назовите весенние месяцы.

Март, апрель, май –

Их не забывай!

В народе месяц март называют протальник. А знаете, почему его так называют? *(Ответы детей).* Проталины – это то место, где растаял снег и появились первые островки земли. На проталинах из-под снега появляются первые цветы. Как называется первый весенний цветок?

(Ответы детей). Почему он так называется? *(Ответы детей).* А апрель в народе издавна называли ледолом, снегосгон. Почему? *(Ответы детей).* А май называют цветень. Как вы думаете, почему? *(Ответы детей).*

Игра «Скажи ласково».

Игра проводится в кругу с мячом.

Весной хочется говорить только ласковые слова. Я скажу солнце, а вы ласково – солнышко, ветка – веточка, лист – листочек, ручей – ручеек, лужа – лужица, цветок – цветочек, туча – тучка, дерево – деревце, облако – облачко, вода – водичка.

Игра «Назови признаки».

Подберите признаки к слову весна. Весна какая? *(ранняя, звонкая, теплая, дружная, веселая, красивая, цветущая, долгожданная).*

Молодцы, ребята, очень красивые слова придумали.

А сейчас отдохнем, споем песню «Веснянку».

Работа с карточками.

Ребята, а вы любите пускать кораблики? *(Ответ детей).* А где они плавают?

(Ответ детей) Представим, что мы превратились в ручеек. Беритесь за руки, а я встану в начале ручейка. Побежал наш ручеек, зажурчал. *(Дети бегут, изображая ручеек, затем садятся за столы)* Весна предлагает нам поиграть в кораблики. *(Задание на развитие графомоторных навыков «Кораблик плывет по ручейку»).* Каждому кораблику нужно проплыть по ручейку.

Проведите линию посередине ручейка, в конце ручейка нарисуйте точно такой же кораблик. Молодцы! Покажите, как красиво у вас получилось.

Ребята, без чего бы не стал таять снег, не побежали бы ручьи? *(без солнца)* Правильно. Люди всегда ждут солнышка с нетерпением. Оно дарит всем тепло и свет. И от этого нам с вами становится радостно, весело, празднично. Какие загадки о солнце вы знаете?

Дети:

Катится по голубому блюдечку золотое яблочко.

Красная девушка по небу ходит.

Без него плачемся, а как появится - от него прячемся.

*В дверь, в окно стучать не будет,
А взойдет, и всех разбудит.*

Молодцы. Интересные и красивые загадки вы рассказали о солнце.

А сейчас мы нарисуем портрет солнышка. Рисовать мы будем ниточками.

Дети, какого цвета солнышко?

У каждого из вас лежат ниточки.

Какие ниточки по размеру? *(Одна длинная, много коротких).*

Что вы сделаете из длинной ниточки?

(Из длинной ниточки сделаем кружок).

Что сделаете из коротких ниточек?

(Из коротких ниточек сделаем лучики).

Молодцы. Приступайте к работе.

(Дети выполняют работу. Звучит спокойная мелодия)

Портреты готовы. Так и притягивают к себе взгляд. Поднимите, покажите свои работы.

Расскажите, какое солнышко.

Игра «Какое солнышко»

Какое солнышко? *(Дети рассказывают о солнышке. Яркое, золотое, жаркое, теплое, весеннее, ласковое, лучистое, доброе).*

А давайте позовем солнышко.

Солнышко, покажись,

Обогрей и улыбнись,

К нам в гости приди

Да тепло принеси,

Растопи снега и лед,

Пусть скорей весна придет!

Заходит Солнышко.

Привет весенний вам, друзья!

Вас очень радо видеть я.

Как только вы меня позвали,

Я сразу появилось в зале!

Солнышко вместе с детьми поет песню.

Солнышко, посмотри, какие портреты сделали дети.

(Воспитатель выставляет работы детей)

Солнышко. Молодцы, ребята. Мне очень приятно, что вы помните обо мне.

Солнышко, ребята знают много закличек о тебе и хотят их рассказать.

Солнце. С удовольствием их послушаю.

(Дети рассказывают заклички о солнце)

Солнышко-ведрышко,

Выгляни в окошечко!

Солнышко, покажись,

Красное, нарядись!

Солнышко, солнышко,

Красное зернышко

Выйди поскорее

Будь к нам добрее!

Солнышко, повернись!

Красное, разожгись!

С весной красною вернись!

Красно солнышко,

В дорогу выезжай,

Зимний холод прогоняй!

*Солнышко-ведрышко,
Взойди поскорей,
Освети, обогрей,
Телят да ягнят,
Еще маленьких ребят.*

*Солнышко-колоколнышко,
Ты пораньше взойди,
Нас пораньше разбуди.
Нам в поля бежать,
Нам весну встречать!*

Солнце. Порадовали вы меня, ребята. Ваши голоса показывают, что вы соскучились по моему теплу.

Итог занятия.

Ребята, расскажите Солнышку, чем мы сегодня занимались. Что вам понравилось? Что запомнилось? (*Ответы детей*).

Солнце. Подарю я вам свои маленькие лучики-солнышки. Это лучики тепла и света. Пусть они согревают вас даже в пасмурную погоду.

До свидания!

Конспект НОД в средней группе на тему: «Жаворонушки, прилетели»

Задачи:

1. Образовательные:

- закрепить представления о времени: времена года, осенние месяца;
- закрепить знания детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе,
- обобщить и систематизировать представления о характерных признаках в разные периоды осени;

2. Развивающие:

- развивать у детей интерес к окружающему;
- развивать умение находить взаимосвязи и делать выводы, логическое мышление, память внимание;

3. Воспитательные:

- воспитывать культуру поведения: уважение к окружающим (слушать сверстников и взрослых не перебивая, быть внимательными друг к другу);

Словарная работа:

- уточнение и активизация словаря по теме «Осень»;

Программное содержание:

1. Формировать умение смешивать компоненты основных цветов (синий, жёлтый) для получения составного (зелёный); упражнять в умении рисовать листочки приёмом примакивания; закреплять представления дошкольников об изменениях, происходящих осенью в природе; стимулировать самостоятельное формулирование выводов; обогащать словарный запас: осеннее, дождливая, пасмурная, золотая, унылое; активизировать: листопад, деревья голые, лесные ягоды, увядает, шуршит.

2. Способствовать развитию познавательной активности детей в процессе экспериментирования с красками (гуашь); подвести к пониманию того, что краски можно смешивать.

3. Вызвать у детей положительный эмоциональный отклик к визиту сказочного персонажа – воспитывать сочувствие к возникшей проблемной ситуации и желание помочь.

Материал: полотно синего цвета, предметные картинки с изображением – осеннего пейзажа; ½ альбомного листа с изображённой ягодной веточкой на каждого ребёнка; розетки с гуашь синего и жёлтого цветов, кисти, салфетки, вода; пластиковые полупрозрачные квадраты синего и жёлтого цветов; схема последовательного выполнения задания для смешивания красок для

фланелеграфа, аудиозапись «Звуки леса».

Предварительная работа: знакомство детей с представлениями об изменениях, происходящих в природе осенью. Рассматривание репродукций о осени; разучивание закличек «Осень, осень в гости просим», «Осень, осень пришла»; изготовление осеннего букета.

Ход: Воспитатель в костюме Осени входит в группу, подзывает к себе детей.

Воспитатель:

Здравствуйте, дети! Угадайте, кто я?! Про меня в народе говорят, вот послушайте:

Приходит она с яркими красками

Рисует на деревьях желтыми и красными

А на смену ей зима приходит

Отгадали что за время года?

Дети: Осень!

Воспитатель: Да, я Осень! Вы меня не ждали но я пришла, расскажите о осени какая я?

Дети: Унылая, дождливая! (если затрудняются – помогает)

Воспитатель: Какое у вас возникает настроение, когда мы говорим о осени?

Дети: Грустное, унылое, скучное ...

Воспитатель: Но что бы вам, не было так грустно я с вами поиграю. Вы любите играть?

Дети: Да.

Воспитатель:

Осень на опушке краски разводила,

По листве тихонько кистью проводила:

Пожелтел орешник и зарделись клёны,

В пурпуре осеннем только дуб зелёный.

Утешает осень:

— Не жалейте лето!

Посмотрите — роща золотом одета!

У меня есть свои осенние краски, ими я раскрасила картинки – вот посмотрите. (Поочередно выкладывает на листе ватмана). Я взмахнула синей краской – небо получилось, какое?

Дети: Синее, облачное, высокое ...

Воспитатель: синее, хмурое, дождливое... Стали птички щебетать – и от дождика летать. (Выкладывает птичек). Ваши ручки тоже похожи на птичек. А они у вас умеют летать?

Дети: Да.

Воспитатель: (пальчиковая гимнастика)

«Птичка летит»

Птички летели, помахать «крыльями»

Сели – посидели, прижать ладони к груди

Дальше полетели.

Пить захотели,

К луже подлетели.

«Птичка пьёт водичку»

Наклонилась, захватила, наклонить кисть руки к ладони

Подняла и проглотила. поднять кисть руки

Напилась водицы и дальше полетела.

А летают они так, потому, что в небе солнце выглянуло из-за осенней тучи (выкладывает солнышко) – побежало по кустам и по грустным деревьям. Здравствуй солнце золотое, а ещё оно какое?

Дети: Жёлтое, красное, яркое.

Воспитатель: А в лесу грибов и ягод видим не видим. А вот и они (выкладывает грибы), их ещё называют дарами леса. Почему?

Дети: Потому что лес дарит свой лесной урожай людям.

Воспитатель: И мы с вами отправляемся в лес за грибами.

Физкультминутка: «За грибами»

Все зверушки на опушке Идут по кругу, взявшись за руки.

Ищут грузди и волнушки.

Белочки скакали, Скачут вприсядку,

Рыжики срывали. Срывают «грибы».

Лисичка бежала, Бегут, собирают «грибы».

Лисички собирала.

Скакали зайчатки, Скачут, срывают «грибы»

Искали опятки.

Медведь проходил, Идут вразвалку,

Мухомор раздавил. топают правой ногой.

Но в лесу растут не только грибы, но и ягоды. А листочки у ягод какого цвета, даже осенью?

Дети: Зеленого.

(делает вид, что хочет выложить листья у ягод, но не находит их).

Что же делать, вот беда – зелёная краска закончилась? Что же нам придумать? Даже жалко игру заканчивать! А у меня есть цветные квадратики, вот они (показывает пластиковые полупрозрачные квадратики), может они нам помогут. Ведь они не простые. Вот смотрите. Если жёлтый я возьму и посмотрю сквозь него – всё станет вокруг желтеньким-жёлтеньким. Вот, сами посмотрите. (Дети рассматривают). Если синий я возьму – всё вдруг синим станет цветом. (Дети рассматривают). А если сразу через два квадратика я посмотрю? (Дети рассматривают). Что же это получается? Откуда появился зелёный цвет?

Дети: Появился, смешались цвета (различные версии).

Воспитатель: Обобщает ответы: если смешать желтый цвет и синий, то получится зелёный.

А что, если и с красками так можно поиграть-смешать, давайте попробуем, тогда мне хватит краски для листочков. Вы мне поможете?

Дети: Да.

Показ воспитателя сопровождается подробным описанием последовательности работы. Во время практической части помогает затрудняющимся детям совместными действиями, напоминанием, дополнительным показом. Обратить внимание на аккуратность при работе с красками, пользоваться влажными салфетками. Музыкальный фон «Звуки леса».

Вот теперь можно нарисовать много-много листиков на ягодной веточке.

Во время работы детей воспитатель следит за тем, чтобы дети правильно держали кисть, набирали краску; рисовали примакиванием, тщательно промывали кисть и осушали её. По окончании рисования предлагает разместить работы детей вокруг ствола дерева на листе

ватмана.

Какая картина у нас получилась – осенняя. (Попросить детей повторить) А ещё какая?

Дети: Красивая, золотая, сказочная...

Воспитатель: Я вам так благодарна, что вы мне помогли, но мне пора. Можно, я ещё к вам в гости буду приходить?

Дети: (соглашаются)

Воспитатель: А на память, я хочу подарить вам букет из осенних листьев – их называют золотыми. Поставьте их в вазочки, и вы еще долго будете вспоминать об осени.

Воспитатель:

Осень на опушке краски разводила,

По листве тихонько кистью проводила.

До свидания, ребята!

(Отдаёт букет из листьев и уходит).

Конспект НОД в средней группе на тему: «Сказочка про сову»

Цель: Учить детей находить сходства и различия в небылицах, находить пару. Добиваться правильного произношения звуков в словах.

Предварительная работа: Разучивание потешек, разучивание сказки «Теремок» по ролям. Чтение русской народной сказки «Теремок», рассматривание сюжетных картинок.

Материал: Дидактическая игра «Камушки на берегу», макет каравая с конфетами, ширма «Забор», фигурки плоскостного театра: заяц, лиса, волк, медведь, шапочки-маски к сказке «Теремок».

Воспитатель: - Дети, я – Лесная Фея, и сегодня приглашаю вас в волшебный лес.

Дети проходят на стульчики.

Воспитатель: - Ребята, я хочу поиграть с вами в игру «Отвечайте, правда ли?». Я начну, а вы кончайте дружно хором отвечайте

Любит кошка на обед

Виноград и винегрет.

Отвечайте, правда ли?

Закудаhtал пес Барбос

И в гнезде яичко снес.

Отвечайте, правда ли?

Лапой хватъ, зубами щелк

Хищник – тигр и хищник – волк

Отвечайте, правда ли?

Ночью, в дождик, как пастух,

Вывел кур гулять петух,

Отвечайте правда ли?

Воспитатель: - Молодцы, ребята, не смогла я вас запутать.

Ой, что это выросло под пеньком?

Дети: - Грибок.

Воспитатель: - А похож он на ладошку, значит пришло время поиграть с пальчиками.

Пальчиковая игра «Пальчики в лесу».

1, 2, 3, 4, 5.

Вышли пальчики гулять

Этот пальчик в лес пошел

Этот пальчик гриб нашел

Этот пальчик чистить стал

Ну, а этот только ел –

Оттого и потолстел.

Воспитатель: - Хорошо, молодцы, и еще раз на другой руке.

(Повторяю пальчиковую гимнастику на другой руке).

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, за елочкой бежит молочная река с кисельными берегами.

Подойдите к ней поближе. (Подвожу детей к столам).

Воспитатель: - Посмотрите, ребята, вот беда, «камушки» рассыпались и мешают течь реке,

Найдите, пожалуйста, каждому камушку свое место.

Провожу игру «Камушки на берегу»

-Кто спрятался за этим камушком? (Медведь).

-Почему положил сюда апельсин? (Потому, что здесь апельсин).

-Как ты думаешь, это пара вишни? (Да это вишня).

-Что ты сделал? (Разложил камушки).

Воспитатель: - Молодцы, ребята. Все справились с заданием и наша река потекла дальше.

В нашем волшебном лесу стоит печь. Давайте возьмемся за руки, встанем в круг и буме печь каравай.

Игра «Каравай»

На веселый праздник май

Испекли мы каравай.

Вот такой вышины,

Вот такой нижены.

Вот такой ширины,

Вот такой ужины.

Каравай, каравай

Поскорее поспевай.

Воспитатель: - Каравай подошел, можно и в печь ставить.

(Уношу каравай к печи). Садитесь, ребята, на стульчики.

Ребята, вы слышите, к нам кто-то едет. Саша и Женя расскажите от куда такой шум?(Дети рассказывают потешку).

- Стучит, бренчит по улице:

Фома едет на курице,

Тимошка – на кошке

По кривой дорожке.

- Куда, Фома, едешь?

Куда погоняешь.

- Еду сено косить.

- На что тебе сено?

- Коровок кормить.

- А на что коровы?

- Молоко доить.

- А зачем молоко?

- Ребятток кормить.

Воспитатель – Молодцы ребята. А куда ходил наш Ванечка?

(Денис и Василина рассказывают потешку).

- Ваня, Ванечка! Куда ходил?

- В лесочек!

- Что видел?

- Пенечек!

- Под пенечком, что?

- Грибок!

Хвать, да в кузовок!..

Воспитатель: - Хорошо, узнали мы где был Ванечка, а чьи это ножки, бегут по дорожке?

(Алена и Катя рассказывают потешку).

- Ножки, ножки, где вы были?

- За грибами в лес ходили.
- Что вы, ручки, работали?
- Мы грибочки собирали.
- А вы, глазки, помогали?
- Мы искали да смотрели –
Все пенечки оглядели,
Вот и Ванюшка с грибком,
С подосиновичком!

Воспитатель: - Молодцы много потешек знаете. А вот к нам и гость пришел. (Показываю из-за ширмы плоскостную фигурку зайца). Кто это?

Дети: - Заяц!

Воспитатель: Назовите, пожалуйста, сказки, где есть этот герой?

Дети: - «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка».

Воспитатель: - Молодцы. (Показываю фигурку волка), а это кто?

Дети: - Волк.

Воспитатель: - В каких сказках встречается этот герой?

Дети: - «Теремок», «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Три поросенка».

Воспитатель: - Отлично! (Показываю фигурку лисы). Кто еще к нам пришел?

Дети: - Лиса.

Воспитатель: - Молодцы, узнали. Какие вы знаете сказки про лису?

Дети: - «Лисичка со скалочкой», «Колобок», «Лиса снегурочка».

Воспитатель: - Хорошо. (Показываю фигурку медведя). А это кто?

Дети: - Медведь.

Воспитатель: - Из какой сказки пришел к нам этот герой?

Дети: - «Теремок», «Маша и медведь», «Три медведя».

Воспитатель: - Молодцы, много сказок знаете. Ребята сейчас мы с вами покажем русскую народную сказку «Теремок».

Драматизация сказки «Теремок».