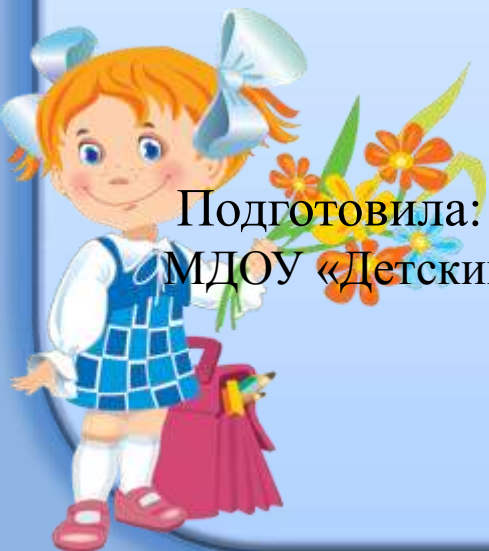


«Преемственность ДООУ, школы – основы сотрудничества и партнёрства в подготовке будущих первоклассников»

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребенком».

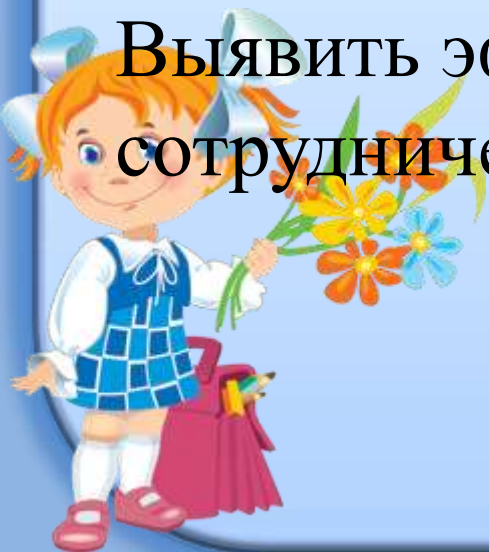
Л.С.Выготский



Подготовила: старший воспитатель Бисимбаева Д.А.
МДОУ «Детский сад «Тополек» п. Магнитный -2016 г.

Цель: Способствовать активизации работы по решению проблем преемственности детского сада и школы, в соответствии с теми идеями, которые отражены во ФГОС дошкольного и начального общего образования.

Выявить эффективные механизмы сотрудничества.



Под преемственностью понимается

последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и **постепенном изменении** содержания, форм, методов , технологий обучения и воспитания



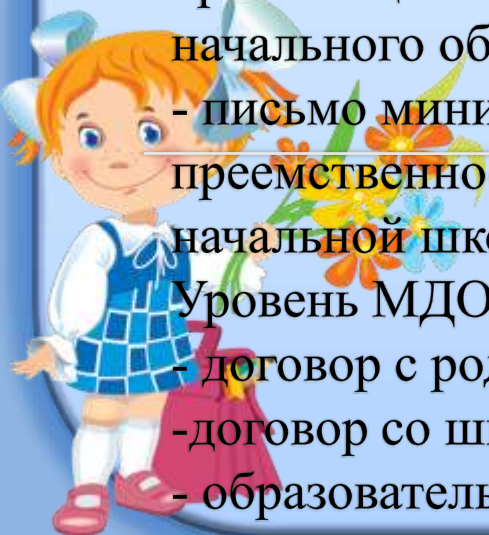
Нормативная правовая база по вопросу преемственности между ДООУ и начальным звеном школы

Федеральный уровень:

- Закон об образовании;
- Семейный кодекс РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Концепция модернизации Российского образования;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено);
- Методическое письмо Министерства образования РФ «об организации преемственности в программах дошкольного и начального общего образования»;
- письмо министерства образования РФ « о построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы;

Уровень МДОУ:

- договор с родителями;
- договор со школой;
- образовательная программа.



Введение в действие ФГОС ДО обуславливает необходимость изучения особенностей преемственности между ФГОС ДО и ФГОС НОО.

ЦЕЛЬ образования:

• **ФГОС ДО**

- Повышение социального статуса дошкольного образования;
- Обеспечение государством равенства возможности для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований;
- К условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

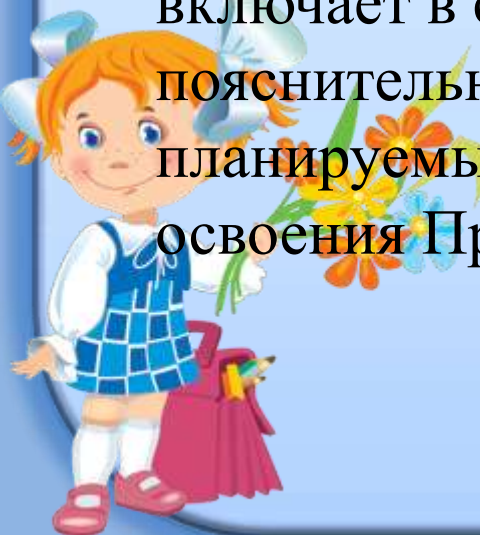
• **ФГОС НОО**

- Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического, гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.



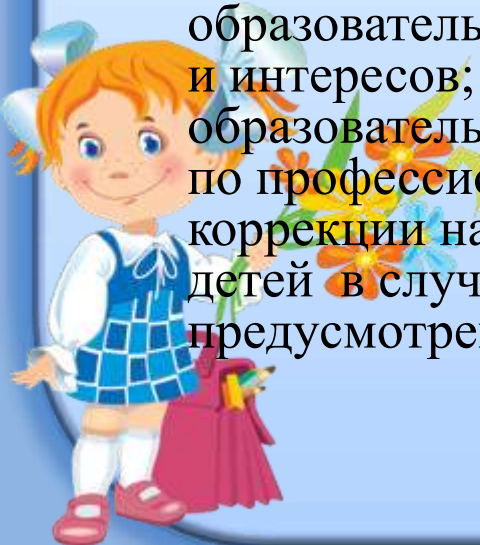
ФГОС направлен на обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования

- **Дошкольного образования**
- **Включает три основных раздела:**
 - **Целевой**, который включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.
- **Начального общего образования**
- **Включает три основных раздела:**
 - **Целевой**, который включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения ООП НОО, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО;



- **Содержательный**, который представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, он включает в себя: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка; описание форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой;

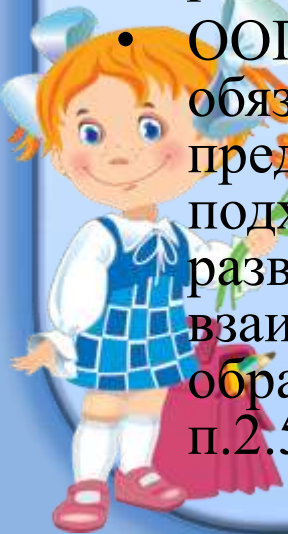
- **-Содержательный**, определяет общее содержание НОО и включает следующие программы ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов; программа формирование универсальных учебных действий у обучающихся на ступени НОО; программы отдельных учебных предметов, курсов; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа коррекционной работы;



- **-Организационный**, который содержит описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, регламент НОД, а также региональный компонент, особенности организации предметно – развивающей среды.

- ООП ДО содержит обязательную часть, которая предполагает комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех 5 взаимодополняющих образовательных областях- п.2.5. Стандарта

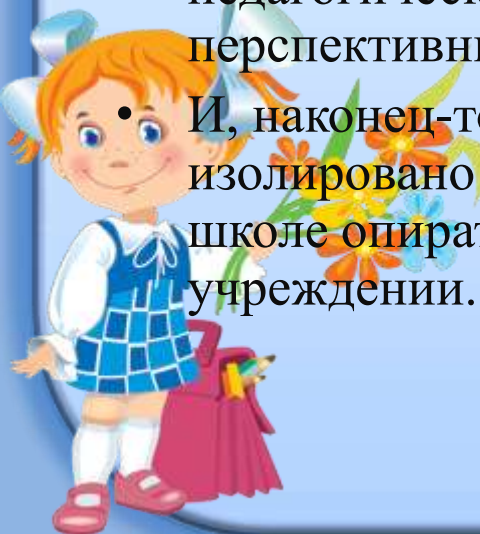
- **- Организационный**, который включает в себя: учебный план НОО, план внеурочной деятельности, систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями СТАНДАРТА.
- ООП НОО содержит обязательную часть и **часть, формируемую участниками образовательного процесса.**



Анализируя обе программы образовательных учреждений, можно сказать, что оба эти документа тесно связаны между собой.

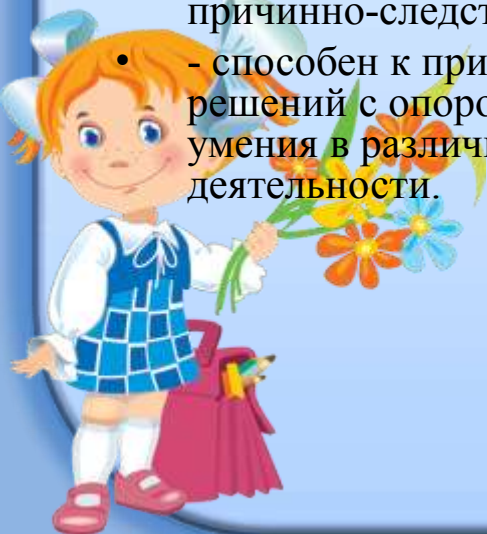
**Положено начало обеспечению преемственности
ОП ДО с ООП НОО.**

- **Исключается дублирование программных областей знаний, обеспечивается реализация единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства.**
- Такой подход реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.
- И, наконец-то, две ступени образования будут действовать не изолировано друг от друга, а в тесной взаимосвязи, что позволит школе опираться на развитие ребенка, получаемое в дошкольном учреждении.



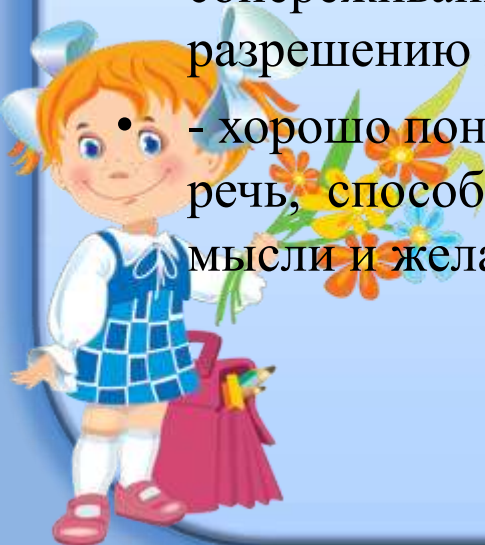
Требования СТАНДАРТА к результатам освоения Программы

- **Личностные универсальные ориентиры дошкольников**
- **Целевые ориентиры ДО:**
 - - инициативен, самостоятелен, способен выбирать занятие, игры;
 - - уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, имеет чувство собственного достоинства;
 - -способен к фантазии, воображению и творчеству;
 - - любознателен, проявляет интерес к причинно-следственным связям;
 - - способен к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения в различных сферах деятельности.
- **Личностные универсальные учебные действия**
- -в результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе у выпускников будут сформированы:
- -личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться;
- будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.



Коммуникативные универсальные ориентиры

- **Целевые ориентиры ДО:**
- -активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- -способен договариваться, учитывать чувства и интересы других, способен к сопереживанию, стремиться к разрешению конфликтов;
- - хорошо понимает устную речь, способен выразить свои мысли и желания.

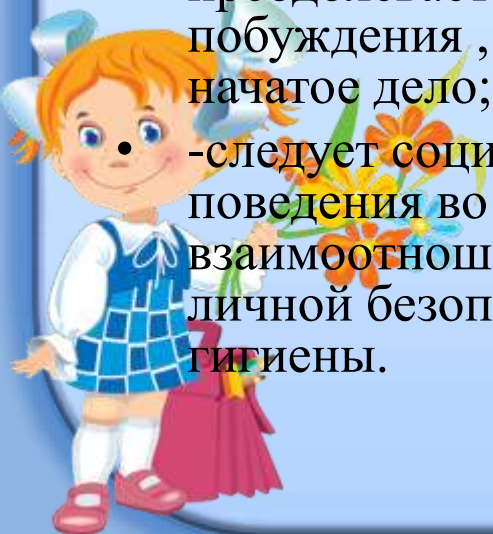


Коммуникативные универсальные учебные действия

- -выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- - адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные универсальные учебные ориентиры

- **Целевые ориентиры ДО**
- -способен к воплощению различных замыслов;
- - умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- -контролирует свои движения и управляет ими;
- -способен к волевым усилиям, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело;
- -следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях, правилах личной безопасности и гигиены.

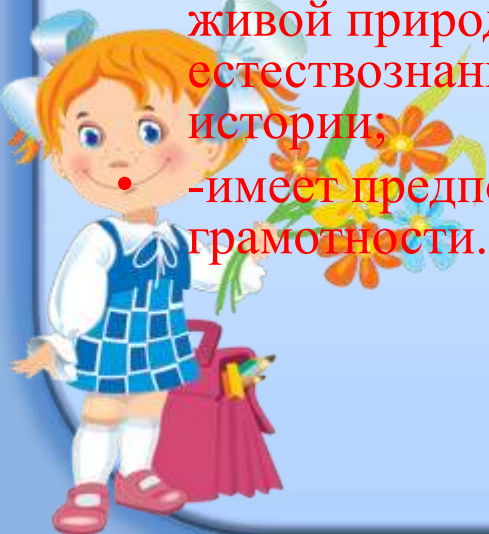


Регулятивные универсальные учебные действия

- Выпускники овладевают всеми типами учебных действий, включая способности принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- -Планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение

Познавательные универсальные учебные ориентиры

- **Целевые ориентиры ДО**
- - склонен наблюдать, экспериментировать;
- -обладать начальными знаниями о себе, о природном, социальном и культурном мире;
- -знаком с книжной культурой и детской литературой;
- -обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории;
- -имеет предпосылки грамотности.



Познавательные универсальные учебные действия

- Выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

Стандарт в соответствии с положениями Закона **не допускает использование целевых ориентиров ДО для непосредственной оценки реальных достижений детей.**

Целевые ориентиры, представленные в ст.4.6 Стандарта, отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не может быть непосредственно применен к отдельному ребенку.

Отличия ФГОС ДО и ФГОС НОО

1. Нецензовый характер образования в связи с необязательностью данной ступени;

- 2. Результаты освоения ОП ДО – целевые ориентиры, не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для сравнения с реальными результатами детей;

- 3. Разработка специальных вариантов стандарта для детей с ОВЗ не предусмотрена.

1. Цензовый характер образования: итоговая оценка достижения результатов освоения ООП НОО – основание для перевода на следующую ступень;

- 2. Результаты освоения ООП НОО:
- личностные (не подлежат индивидуальной оценке), метапредметные (УУД) и предметные подлежат промежуточной и итоговой индивидуальной оценке;
- 3. Ведется разработка ФГОС НОО для детей с ОВЗ (в зависимости от характера и тяжести имеющихся нарушений).



ФГОС ДО ограждает нас от понимания
преимственности по учебным предметам и по
тому, какие знания, умения и навыки мы должны
давать детям в детском саду и с какими знаниями
школа должна их получать.

Нам необходимо понять, какие точки
соприкосновения в рамках преимущественности
должны быть у нас со школой.

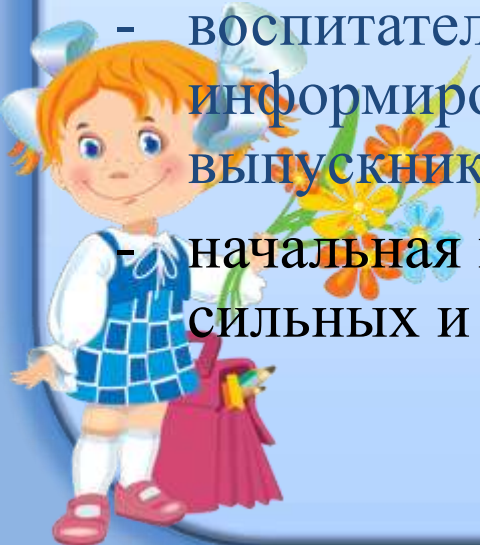
Есть необходимость на данном переходном этапе:
конкретизировать наши действия.

Что делать?



Необходимо обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода от игровой к учебной деятельности.

- разработать план по взаимодействию ДООУ и школы;
- тесно сотрудничать друг с другом, проводя совместные мероприятия по обсуждению возникающих проблем;
- учителям посещать в ДООУ непосредственную образовательную деятельность и использовать до середины года, приемлемые формы, методы и приемы, которые используются педагогами ДООУ;
- воспитателям посещать уроки с целью информированности о возникающих трудностях выпускников ДООУ ;
- начальная школа должна иметь информацию о ребенке, о сильных и слабых сторонах его личности;



Формы осуществления преемственности

работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- школьную библиотеку;
- школьный музей;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- совместные праздники и соревнования;
- выставки рисунков и поделок.



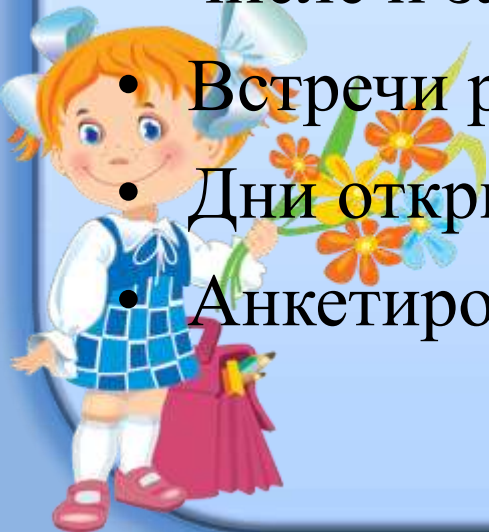
Взаимодействие педагогов:

- Совместное: планирование, беседы, педагогические советы;
- Семинары, мастер - классы, круглые столы;
- Открытые просмотры образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе.



Сотрудничество с родителями:

- Совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы;
- Круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- консультации с педагогами ДООУ и школы, в том числе и заочные, с использованием ИКТ;
- Встречи родителей с будущими учителями;
- Дни открытых дверей;
- Анкетирование и тестирование родителей.



Спасибо за внимание!

