

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Тополек».

Конспект интегрированной непосредственной образовательной деятельности
по Конструктивно – модельной деятельности – Формированию элементарных
математических представлений.

Тема: «**Космическое путешествие**» для детей подготовительной группы.

Подготовила и провела:

воспитатель Степаненко Н.Р.

п. Магнитный 2016 г.

**Конспект интегрированной непосредственно образовательной
деятельности
по Конструктивно – модельной деятельности – Формированию
элементарных математических представлений.**

Тема: «Космическое путешествие»

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать умение создавать объемную конструкцию из бумаги, используя схему и образец.
2. Закреплять умение закручивания прямоугольников в цилиндры, круг в конус.
3. Совершенствовать навыки прямого и обратного счета.
4. Упражнять детей в ориентировке на листе бумаги в клетку, закрепить пространственные представления (вверху – внизу, слева – справа).
5. Закрепить навык измерения жидкости с помощью условной мерки.
6. Формировать умение сравнивать числа и пользоваться знаками.
7. Учить решать логические задачи.

Развивающие:

1. Развивать способность передавать выразительность композиции,
2. Развивать мелкую моторику рук, связную речь, слуховое внимание, мышление, память.
3. Уточнить представления детей о планетах космоса.

Воспитательные:

1. Воспитывать аккуратность, желание оказывать помощь товарищу, желание делать добрые поступки.

Методы и приемы: беседа, игровые приемы, анализ схемы, пальчиковая гимнастика, физкультминутка, художественное слово, рефлексия, уточнения, вопросы, наглядность (использование иллюстраций), музыкальное сопровождение.

Предварительная работа:

- Беседы по темам «Космос», «Планеты солнечной системы»,
- Чтение художественной и энциклопедической литературы,
- Рисование и лепка по теме «Космос»,
- Отгадывание загадок о космосе, разучивание стихов, дидактические игры с математическим содержанием.

Материалы:

- Презентация «Космическое путешествие»,
- Аудиозапись космоса,
- Демонстрационный лист в клетку (с точкой),
- Картинки планет (Солнце, Нептун, Марс, Сатурн),
- Силуэтная модель прищельца,
- Сосуды (3 штука) с разными по цвету жидкостями,

- Измерительные стаканы,
- Карточки с цифрами,
- Картинки перевертыш.

Раздаточный материал для детей:

Цифры от 0 до 10, лист в клетку с точкой, картинки планет (Солнце, Нептун, Марс, Сатурн), карандаши, карточки с цифрами, цветная бумага, схемы построения ракеты, салфетки, клей, ножницы, клеёночки.

Ход занятия

В. Ребят, к нам сегодня пришли гости.

– Ребята, я хочу загадать вам загадку

Голубая, круглая

В небе проплывает

На ней мы все живем

Как ее называют? (планета Земля)

– Какие вы еще знаете планеты? (ответы детей)

– Сколько всего планет в Солнечной системе? (ответы детей)

– А вы хотели бы побывать космонавтами и отправиться в полет? (ответы детей)

– Как мы можем попасть в Космос?

– Кто создает ракеты? (ответы детей)

– Предлагаю вам сегодня побыть конструкторами и сконструировать ракету для полета в Космос. Я как главный конструктор предлагаю рассмотреть образец готовой ракеты (на мольберте иллюстрации с изображением ракеты). Дети рассматривают готовый образец и сравнивают с иллюстрациями.

– Из каких геометрических фигур сконструирована ракета?

Ответы детей: Носовая часть ракеты из конуса, основная часть из цилиндра, ДЮЗы из маленьких цилиндров.

– Проходите в конструкторское бюро. У вас на столах лежат схемы постройки ракеты. Рассмотрите их.

Беседа по схемам:

– Из какой геометрической фигуры можно получить большой цилиндр?

Ответы детей: из большого прямоугольника, скручивая его в цилиндр.

– Из какой геометрической фигуры можно получить конус?

Ответы детей: из круга.

– Пора приступить к работе (на столах лежат комплект геометрических фигур на каждого ребенка большой прямоугольник, круг, три маленьких прямоугольника, цветная бумага для иллюминаторов).

– Но сначала мы разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика.

На моей руке пять пальцев

Пять хватальцев, пять держальцев.

Чтоб строгать и чтоб пилить,

Чтобы брать и чтоб дарить.

Их не трудно сосчитать:

Раз, два, три, четыре, пять!

В ходе самостоятельной работы воспитатель оказывает индивидуальную помощь.

– Все ракеты поставьте на космодром. Давайте оценим готовые конструкции, все ли ракеты могут полететь в Космос.

Оценивают ракеты.

– Молодцы конструкторы! Все справились, пора отправляться в полет. Давайте перед полетом споем песню. (песня «**Наш веселый экипаж**»)

– Займите свои места на корабле.

–Внимание, приготовились к запуску корабля. Выложите пульт управления на столе в виде цифрового ряда от 0 до 10. Начинаем обратный счет, помогайте мне: 10– 9– 8– 7 –...0 - пуск!

Звучит космическая музыка.

– Будьте внимательны, мы ведем наблюдение за космическими объектами и телами. Положите перед собой монитор (лист в клетку), найдите на своём столе разные планеты.

– А сейчас, выложим вид космического неба на мониторы.

–В верхнем левом углу мы наблюдаем за Солнцем, в правом нижнем углу появилась голубая планета – Нептун, в левом нижнем углу красная планета – Марс, а в правом верхнем углу планета – Сатурн.

Дети выкладывают планеты на своих мониторах – листах.

–Ребята, проверьте у всех ли такой вид на мониторе.

– На моем экране появилась непонятная точка. Что бы это могло быть?

– Для обнаружения объекта возьмите свои космические карандаши, приступаем к работе.

Графический диктант.

–Проведите линию от точки:

3 клетки вправо, 3 вниз, 1 влево, 1 вниз, 3 вправо, 1 вниз, 2 влево, 5 вниз, 1 влево, 3 вверх, 1 влево, 3 вниз, 1 влево, 5 вверх, 2 влево, 1 вверх, 3 вправо, 1 вверх, 1 влево, 3 вверх.

– Космонавты, какой объект вы обнаружили? (ответы детей)

Воспитатель показывает готовую модель пришельца на экране и картинку робота Железяки.

– Это пришелец из космоса. Он подает сигнал бедствия, просит помощи. Роботы его планеты заржавели, их срочно нужно смазать специальным маслом. Масло находится в одном из сосудов, но в каком из них он не знает. Он знает только то, что масла больше, чем другой жидкости. Пришелец не может определить, где больше, а где меньше.

–Космонавты, как узнать, где масло? (ответы детей)

–Как мы можем узнать в каком сосуде жидкости больше?

–Чем можно измерить? (измерительной кружкой)

На столе находится три сосуда с красной, голубой и желтой водой. Дети измеряют, переливая поочередно жидкости в один измерительный сосуд, воспитатель делает отметки на кружке.

–Какой жидкости оказалось больше?

–Какая жидкость является маслом для смазки роботов?

–Вот, молодцы! Пришелец вам очень благодарен!

–Роботы снова могут двигаться и хотят вступить с нами в контакт, приглашают вас на разминку.

Физминутка (ритмические движения под космическую музыку).

–Нам надо спешить. Прошу экипаж занять свои места, мы продолжаем наше космическое путешествие.

Звучит космическая музыка.

–Мы приближаемся к планете Венера. Все жители этой планеты были прекрасными, молодыми девушками. Но планету заколдовал злой колдун Глос, и все девушки превратились в старых бабушек.

Показать картинку – перевертыш.

–Чтобы их расколдовать, надо подобрать шифр, а для этого нужно сравнить числа и правильно поставить знаки сравнения.

Дети выполняют задание, ставят знаки $<$, $>$, $=$

–Мы выбрали вместе шифр и расколдовали планету. Все жители опять стали красивыми, молодыми девушками.

Воспитатель незаметно переворачивает картинку-перевертыш.

–Миссия выполнена, а нам пора лететь дальше.

Звучит космическая музыка

–Но что такое? Кажется, мы сбились с курса. Придется нам обратиться за помощью к говорунам. Держим курс на планету Говорунов.

Поставить картинку птицы Говорун.

–Птица Говорун отличается умом и сообразительностью. (Запись голоса птицы Говорун)

– Птица Говорун укажет нам путь, если мы ответим на ее хитрые вопросы.

Вопросы Говоруна:

Что можно увидеть с закрытыми глазами? (сон)

У космического животного 2 лапы спереди, 2 лапы сзади, 2 справа, 2 слева. Сколько лап у этого животного? (четыре)

На какое дерево садится Говорун во время проливного дождя? (на мокрое)

Сколько минут варится вареное яйцо? (нисколько)

Птица Говорун на перелет от своего гнезда до Космодрома потратил 3 минуты. Сколько времени он потратит на перелет, если полетит с подружкой? (три минуты)

– Молодцы, вы ответили на все вопросы, и мы можем возвращаться на Землю. Ведем обратный счет: 10, 9, 8 и т. д. до 0.

Звучит космическая музыка.

– Мы приземлились, вы можете выйти из нашего космического корабля. Пришельцы с других планет благодарят вас за помощь и отличную работу. Вы проявили не только смекалку и ум, но доброту и отзывчивость!

Рефлексия:

Что понравилось?

Что не понравилось?

Почему?

Какое задание было самым трудным?

Какое вам показалось самым легким?

Какое задание вам понравилось больше?