

Аннотация к основной образовательной программе Муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад «Тополек» п. Магнитный
Основная общеобразовательная программа МДОУ разработана в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (Принят 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
- «Санитарно-эпидемиологические правила требования к организации общего питания населения СанПиН 2.3.1.3590 -20 (от 27 октября 2020 года);
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155).

Основная общеобразовательная программа МДОУ «Детский сад «Тополек» п. Магнитный Агаповского района Челябинской области обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- ☐ физическое развитие;
- ☐ социально-коммуникативное развитие;
- ☐ познавательное развитие;
- ☐ речевое развитие;
- ☐ художественно – эстетическое развитие.

Срок освоения образовательной программы 5 лет.

Составлена на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.П. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой, с учётом парциальных программ:

- «Программы воспитания и обучения детей в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой;
- «Мы» Программа экологического воспитания детей Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок;
- «Наш дом – Южный Урал» Е.С. Бабунова;
- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушакова;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина;
- «Коррекционная программа» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
- «Программе коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т. Б. Филичевой
- «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.
- Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР);
- «Подготовка детей к школе с задержкой психического развития» Автор: Ш.Г. Шевченко.

Аннотация к примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Авторский коллектив: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе.

Данный вариант программы «Детство» разработан на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Цель программы - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Структура программы «Детство».

В обновленной программе «Детство» в соответствии с ФГОС ДО:

- выделено три раздела: целевой, содержательный организационный;
- представлено содержание и особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста (Ранний возраст. Детство от рождения до трех лет) и в дошкольных группах (Дошкольный возраст. Детство от трех до семи лет);
- дана характеристика особенностей развития детей и планируемых результатов освоения программы в каждой возрастной группе;
- определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в каждой возрастной группе и по каждой из образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- раскрыты особенности игры как особого пространства развития ребенка; - описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; особенности

образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей; способы и направления поддержки детских инициатив; особенности организации педагогической диагностики и мониторинга; - охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; - даны методические рекомендации по проектированию основной образовательной программы; - определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания; представлен режим дня во всех возрастных группах, включая период адаптации ребенка к условиям детского сада; традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; - в приложении даны примеры парциальных образовательных программ для части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры (дошкольный возраст). – воспитанник овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; – воспитанник обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; – воспитанник обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; – воспитанник владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; – воспитанник достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; – у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; – воспитанник способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; – воспитанник проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; – воспитанник способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Аннотация к парциальной программе “От рождения до школы”
(под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).**

Программа —От рождения до школы является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. В книге описаны темы воспитания и организации жизни в ДООУ детей различного возраста. Подробно описаны возрастные особенности каждой подгруппы, физкультурная деятельность, развитие игровой деятельности, развитие трудовой деятельности, формирование потребности в чтении и др. Заинтересовали рекомендуемая для прочтения литература, музыкальные произведения. В конце каждой главы приведены планируемые результаты освоения программы по каждой возрастной группе. Авторами разработана система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения программы.

**Аннотация к парциальной программе
« Основы безопасности детей дошкольного возраста»
(Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)**

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе Федерального государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Цель — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Программа адресована воспитателям старших групп дошкольных образовательных учреждений. Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города».

Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности.

**Аннотация к парциальной программе
«Мы» Программа экологического воспитания детей Н.Н. Кондратьева,
Т.А. Шиленок**

Программа входит в традиционную серию «Библиотеки программы «Детство». Может рассматриваться как парциальная программа, если в учреждении используется комплексная программа, не имеющая экологического компонента. Дополняет содержание раздела «Ребенок открывает мир природы» программы «Детство».

Цель программы – развитие у дошкольников начал экологической культуры.

Программа основана на концепции экологического образования детей, разработанной

кандидатом педагогических наук Н.Н. Кондратьевой.

Рождение экологического миропонимания связано с освоением важной нравственно-философской категории «Мы», т.е. единства.

Мы – это жители планеты, все живое на Земле: люди, животные, растения.

Мы – это выражение нашего родства и гуманного способа совместного проживания.

Мы – это все, от кого зависит жизнь планеты и каждого живущего на ней; те, кто уже владеет опытом взаимодействия с природой и кто только начинает приобщение к ней.

Мы – это коллектив единомышленников: ученых, методистов, воспитателей, родителей, осуществляющих экологическое образование детей с использованием отечественного и зарубежного педагогического опыта.

При отборе содержания программы авторы придерживались принципа научности.

В основу программы «Мы» положена программа знаний о живом организме, разработанная Н. Н. Кондратьевой. Представленные в программе «Мы» разделы взаимосвязаны и иерархически выстроены. Программа состоит из трех разделов: «Живые... Какие мы?», «Как живые приспосабливаются к среде», «Мы нужны друг другу на Земле». В программе последовательно раскрываются сущность живого организма и его взаимодействия со средой. Каждый последующий раздел опирается на содержание предыдущего, представления в нем усложняются: пополняются новыми фактами, связями, обобщениями. Раскрытие все новых и новых знаний о живом создает предпосылки для обобщения представлений детей о ценности природы и нормах взаимодействия с ее объектами, для включения в следующие разделы более сложных умений экологически ориентированного взаимодействия с природой, дальнейшего накопления опыта гуманно-ценностного отношения к ней. Поэтому авторы рекомендуют осваивать программу именно с первого раздела, не нарушая логики ее развития. Формирование экологической воспитанности дошкольника по программе «Мы» предполагает решение следующих задач:

- развитие у детей дошкольного возраста экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в природе;
- формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами;
- накопление детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой.

Успех реализации программы обеспечивается несколькими обязательными условиями:

- готовностью педагога к осуществлению экологического образования детей;
- личностно ориентированным взаимодействием взрослого и ребенка в процессе освоения программы;
- постоянным общением детей с природой ближайшего окружения;
- построением экологически развивающей среды в дошкольном учреждении;
- активным участием родителей в воспитательном процессе;
- установлением педагогом связей со школой, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.

При реализации программы особое внимание может быть уделено накоплению у детей эмоционально положительного отношения к растениям и животным, развитию у дошкольников познавательного интереса к природе и т.д.

Методические рекомендации к работе по программе включают в себя:

- организацию педагогического процесса;
- методику диагностики;
- конспекты занятий.

Программа содержит также раздел «Слушаем, читаем, рассматриваем книжки о природе», где даются перечень литературы, рассказы, сказки, пословицы и поговорки о природе.

Последний раздел («В помощь педагогу») включает необходимый материал для реализации программы педагогом.

Аннотация к парциальной «Программе развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова

Программа раскрывает основные цели, задачи и содержание обучения детей родному языку в возрасте от трех до семи лет, содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей; направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка. Концепция программы базируется на научном положении Ф.А. Сохина о необходимости элементарного осознания ребенком явлений родного языка и речи, лингвистического развития в дошкольном детстве. Программа определяет систему работу по развитию речи детей дошкольного возраста. Развитие речи осуществляется в разных видах деятельности детей. В основе системы лежит комплексный подход, разработана методика, направленная на решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные

Аннотация к парциальной программе коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи Т. Б. Филичевой

Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Рекоменд. ученым советом ГНУ «Ин-т кор. педагогики РАО». – М.: Просвещение, 2009.

В «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» освещаются основные этапы коррекционно-логопедической работы в средней, старшей и подготовительной группах детского сада. В программе представлены результаты многолетних экспериментальных исследований авторов в тесном содружестве с логопедами-практиками.

В содержании логопедических программ учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

Аннотация к комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в логопедических группах дошкольных образовательных организаций для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, и полностью соответствующую требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования. В программе выстроены система коррекционно-развивающей работы, представлены рекомендации по составлению учебного плана, организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; указаны задачи

и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей; описана система диагностики индивидуального развития детей.

**Аннотации к планированию коррекционно–развивающей работы в группе
компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)
Н.В.Нищева**

«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в логопедических группах дошкольных образовательных организаций для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, и полностью соответствующую требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования. В программе выстроены система коррекционно-развивающей работы, представлены рекомендации по составлению учебного плана, организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; указаны задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей; описана система диагностики индивидуального развития детей. Методический комплект к программе включает необходимые для работы пособия, наглядный дидактический материал, рабочие тетради. стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе на решение главной задачи — развитие связной речи.

**Аннотация к программе: «Подготовка детей к школе с задержкой психического развития»
Автор: Ш.Г. Шевченко**

Данная программа предназначена для работы с детьми среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста групп с задержкой психического развития детских дошкольных учреждений.

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе. Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента, а также — реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания психического и речевого развития детей.

Программа коррекционно-развивающей работы в группе детей с задержкой психического развития состоит из двух разделов:

1. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.
 2. Развитие элементарных математических представлений.
- Основная цель программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.
- В процессе коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР решаются следующие задачи:
1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
 2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
 3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Принцип единства диагностики и коррекции - определение методов коррекции с учетом диагностических данных.
2. Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
3. Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.
4. Принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов.
5. Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе дефектолога, логопеда и воспитателя. Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной и повторной, обработки и анализа полученных результатов.

Программа имеет концентрическое построение, т.е. основные темы повторяются каждый год обучения, но на более высоком уровне. Содержание программы позволяет детям с ЗПР при выраженности состояния в последствии продолжить обучение в специальной школе (классы выравнивания), при компенсированном состоянии — в первом классе семилетних детей в массовой школе. В приложении к Программе содержатся образцы диагностических карт детей с ЗПР, среднего, старшего и подготовительного возраста; диагностические методики; список средств обучения: учебно-наглядные пособия, перечень дидактических игр; списки специальной, методической литературы

Аннотация к парциальной программе региональный компонент

«Наш дом – Южный Урал» под ред. Е.С. Бабунова, Л.В.

Градусова. Программа раскрывает содержание, логику, объем работы с детьми дошкольного возраста, направленные на обеспечение воспитания и развития на идеях народной педагогики. Информационная часть программного материала отражает познавательные

сведения об истории, жизни, быте народов Южного Урала, их взаимоотношениях в быту в семье, труде, особенностях отношения к природе, специфике игрового и речевого фольклора, особенностях изобразительного искусства.

Программа имеет методические указания, раскрывающие использование средств, методов, приемов в реализации идей народной педагогики.

Программа рекомендована для детей старшего дошкольного возраста, однако подготовительный период ее реализации может быть начат в более ранние сроки.

Цели:

способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи:

1. способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала.
2. Формировать эмоционально – положительное отношение к этнокультурному наследию региона.
3. Развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.