

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Тополек»
ул. 60 лет октября п. Магнитный, Агаповский район, Челябинская область

Согласовано:

Советом педагогов

МДОУ «Детский сад «Тополек»

№ 1 от 29 августа 2018 г.



Утверждаю:
Приказ № 03.09.20 18

Заведующий МДОУ «Детский сад «Тополек»
П.Н. Майорова

Рабочая программа педагога ДОУ с учетом Федерального государственного стандарта дошкольного образования

Вторая младшая группа

(возраст: 3-4 г.)

на 20 18 - 20 19 учебный год

Составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Тополек» п. Магнитный

Воспитатель: Мейерсандаева Т.О.

п. Магнитный 20 18 г.

Содержание программы:

I. Целевой раздел.....	стр.3
1. Пояснительная записка.....	стр.3
1.1.Цели и задачи реализации программы.....	стр.3
1.2. Принципы и подходы.....	стр.4
1.3. Характеристика особенностей детей 2 младшей группы.....	стр.5
2. Планируемые результаты.....	стр.6
II. Содержательный раздел.....	стр.9
2. . План распределения времени на реализацию Программы в неделю (учебный план).....	стр.9
2.1.Описание образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребёнка.....	стр.9
2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	стр.9
2.3. Образовательная область «Познавательное развитие».....	стр.10
2.4. Образовательная область «Речевое развитие».....	стр.12
2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	стр.16
2.6. Образовательная область «Физическое развитие».....	стр.18
2.7. Социально – коммуникативное развитие	стр. 20
2.8. Познавательное развитие.....	стр.25
2.9. Речевое развитие.....	стр.29
2.10. Художественно – эстетическое развитие.....	стр.33
2.11. Физическое развитие.....	стр.47
2.12. Развернутое комплексно – тематическое планирование организованной образовательной деятельности.....	стр.51
2.13. Региональный компонент.....	стр.54
2.14. Культурно - досуговая деятельность.....	стр.60
2.15. План совместной организованной деятельности педагога с детьми.....	стр.60
2.16. Взаимодействие с родителями.....	стр. 65
III. Организационный раздел.....	стр. 68
3.1. Режим пребывания детей в ДОУ.....	стр.68
3.2. Оформление предметно – пространственной среды	стр.71
3.3. Регламент образовательной деятельности.....	стр.72
Литература.....	стр 74
Приложение.....	стр.75

I. Целевой раздел

Пояснительная записка.

Основная общеобразовательная программа это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно - образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

1.2. Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

- Задачи:**
1. Заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
 2. Создавать в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
 3. Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно- образовательного процесса.
 4. Творчески организовать воспитательно-образовательный процесс.
 5. Вариативно использовать образовательный материал, позволяющий развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
 6. Уважительно относиться к результатам детского творчества.
 7. В единстве подходить к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (законных представителей, педагогических работников) и детей;
- предполагает реализацию образовательного процесса в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- строится на основе индивидуальных особенностей и потребностей детей, связанных с их состоянием здоровья;
- обеспечивает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- основывается на возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); предусматривает поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; непрерывность (преемственность) образования (формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью);

При разработке образовательной Программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

Единство воспитательного и образовательного процесса.

Научность содержания обучения.

Учет возрастных возможностей ребенка.

Доступность материала.

Повторяемость материала.

Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

Принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений.

Принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития, применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями.

Принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.

Деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения, с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой вызывают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.

1.4 Характеристика детей четвертого года жизни.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным . Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигаются следующие компетентности ребенка по всем образовательным областям.

Образовательная область «Физическое развитие».

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале). Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду. Кормит рыб и птиц

(с помощью воспитателя). Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село). Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи. Рассматривает сюжетные картинки. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

«Чтение художественной литературы» Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Музыкальное воспитание» Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Поет, не отставая и не опережая других. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Игровые компетенции:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в игре;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- ребёнок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 План распределения времени на реализацию Программы в неделю

(учебный план)

Базовая часть (инвариативная)			Количество НОД (минут) в неделю
образовательные области	Непосредственно Образовательная деятельность		2-ая мл. группа
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы		0,5(7,5 мин)
	Формирование элементарных математических представлений		0,5(7,5мин)
	Приобщение к социокультурным ценностям		0,5(7,5мин)
	познавательно-исследовательская деятельность		0,5(7,5мин)
Речевое развитие	Развитие речи		1(15мин)
	Чтение художественной литературы		
Художественно-эстетическое развитие	музыка		2(30мин)
	рисование		1(15мин)
	лепка		0,5(7,5мин)
	Аппликация		0,25(3,25мин)
	конструктивно-модельная деятельность		0,25 (3,25 мин)
	Ручной труд		-
Физическое развитие	Физкультура		3(45мин)
	Итого:	в неделю	10
		в месяц	40
		Итого по времени в день	30 мин
		Итого по времени в неделю	2ч.30мин.
вариативная часть (формируемая ДОУ)			2-ая мл. группа
Совместная организованная деятельность педагога с детьми			15мин

Описание образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребёнка.

2.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений (коммуникацию) через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Развитие игровой деятельности.

Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям, объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру. Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир, мама—дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, ломик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры.

Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры.

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить

детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступить перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Дидактические игры.

Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.

2.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Изучение математики уже в дошкольном возрасте ведет к развитию логического мышления, ориентирует детей на понимание связей и отношений. Основой познания является сенсорное развитие, приобретаемое посредством опыта и наблюдений. В процессе чувственного познания формируются представления - образы предметов, их свойств, отношений. Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста дает не только непосредственный практический результат (навыки счета, выполнение элементарных математических операций), но и широкий развивающий аспект.

Основная цель рабочей программы - формировать элементарные математические представления у детей 3-4 лет, прививать интерес к математике, развивать математические способности.

Исходя из основной цели, вытекают следующие задачи:

Развивающие: развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти.

Образовательные: приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основ математического развития. Формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях, моделировании.

Воспитательные: умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности. Эти задачи решаются комплексно, на каждом занятии.

Планируемые промежуточные результаты (интегративные качества) освоения данной программы:

1. умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.);
2. могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
3. умеют находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;

4. правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;
5. различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
6. понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска);
7. понимают смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Пояснительная записка

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Формирование словаря.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет, шуба — пальто — дубленка). Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. Звуковая культура речи Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц). Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Содержание направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формирование интереса и потребности в чтении Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные Программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации. Промежуточные результаты освоения данной программы формулируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении программы достигаются следующие целевые ориентиры:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать.

Список литературы для чтения детям:

Русский фольклор Песенки, потешки, заклички,.

«Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...?», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...»; «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи »...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чиалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...»; «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...», .

Сказки.

«Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина. Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. Н. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака. Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молodeц», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.

К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий, «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт, «Комарики-макарики»; П. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумакая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь». Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»; К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия.

Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой. Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В ле-:v», «Кукла Ярринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешек. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой. Список для заучивания наизусть «Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...» — рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Пояснительная записка.

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к музыке и к изобразительному искусству.

Рисование.

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы.

Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.

Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

Лепка

Формировать интерес к лепке.

Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.

Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки: вылепленные предметы на дощечку.

Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.

Аппликация.

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.

Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы.

Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Закреплять знание формы предметов и их цвета.

Музыкальное развитие.

Слушание

Приобщать детей к народной и классической музыке.

Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку.

Приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать различные звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание различных игрушек, детских различных инструментов (молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение.

Учить выразительному пению. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Развивать желание детей петь .

Игра на детских музыкальных различных инструментах

Знакомить детей с некоторыми детскими инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

2.6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Пояснительная записка

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.

Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно.

Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения.

Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья.

Закреплять умение ползать.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.

Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

Формировать желание и умение кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах.

Развивать умение самостоятельно садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Развивать умение надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Организовывать подвижные игры с правилами.

Подвижные игры.

С бегом.

«Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках». С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

С подлезанием и лазаньем.

«Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики». С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет». На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

Целевые ориентиры освоения данной программы:

- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;
- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

2.7. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Месяц	Тема	Цель	Литература
Сентябрь	1.«Наша группа».	Познакомить детей с групповой комнатой. Учить детей ориентироваться в групповом пространстве. Развивать чувство любви и гордости за свою группу	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова
	2.«Безопасность в нашей группе».	Закрепить знания детей о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве. Воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам. Развивать чувство безопасности и самосохранения.	
	3.«Игрушки, которые живут в нашей группе».	Познакомить детей с игрушками, которые живут в нашей группе. Побуждать детей к активности, самостоятельности. Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на место.	
	3. «Труд помощника воспитателя»	Познакомить детей с трудом помощника воспитателя. Закрепить названия предметов и орудий труда. Воспитывать уважение к труду взрослых.	
Октябрь	1.«Знакомимся со взрослыми в детском саду»	Закрепить навыки знакомства с людьми. Учить детей обращаться к людям на «ты» и на «вы». Воспитывать у детей самостоятельность, решительность в общении со взрослыми людьми.	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова
	2.«Осень золотая»	Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособление птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	

	3«Чудо- фрукты»	Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду.	
	4.«Чудо-овощи»	Познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания – огороде. Закрепить умение описывать овощ по характерному признакам.	
Ноябрь	1. «Дикие животные».	Обогащать представления детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло. Развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова
	2.«Как дикие животные готовятся к зиме?»	Продолжать обогащать представление детей об образе жизни диких животных. Развивать любознательность.	
	3.«Домашние животные»	Познакомить детей с классификацией животных (дикие и домашние). Закрепить умение сравнивать, находить сходства и различия. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными.	
	4.«Домашние животные и их детеныши».	Закрепить знания детей о домашних животных. Уметь различать разных животных по характерным особенностям. Обогащать представление детей о поведении, питании домашних животных.	
Декабрь	1.«Домашние животные у нас дома»	Познакомить детей с домашними животными, обитающими в домашних условиях. Закрепить характерные особенности домашних животных в сельской местности. Воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними.	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова
	2.«В лесу родилась ёлочка»	Учить детей различать характерные признаки предметов различными анализаторами (глаза, нос, руки и т.д.). Развивать тактильную память. Развивать наблюдательность, любознательность.	

	3. «Труд водителя» 4. «Безопасность на дороге»	Учить детей логично отвечать на вопрос воспитателя, предлагать варианты ответов. Закрепить знания о машинах. Познакомить с трудом водителя. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знания о значении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов.	
Январь	1. «Кто нас кормит»	Дать представление детям о профессии повара, предметах необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание называть сотрудников детского сада по имени, отчеству.	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова
	2. «У кого какие шубки?»	Дать детям представление об одежде, которая защищает человека от холода и об «одежде» зверей, которая помогает перенести холодные зимы, защищает и маскирует от врагов. Познакомить с характерными признаками животных. Воспитывать интерес к животным, любознательность.	
	3. «Зачем людям нужна одежда?»	Дать представление, для чего нужна одежда людям. Отметить, что в разные времена года человек меняет одежду в зависимости от сезонных изменений.	
	4. «Зимние развлечения»	Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятия, что зимние развлечения характерны только для зимы.	
Февраль	1. «Экскурсия в кабинет врача»	Познакомить детей с профессиями врача и медицинской сестры. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Развивать наблюдательность.	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова
	2. «Я и мой папа»	Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека.	

	3.«Как стать сильным?»	Вызывать у детей желание подражать взрослым в семье, совершенствовать свои физические способности. Учить детей понимать что такое правила, побуждать к выполнению правил.	
	4.«Наше доброе дела»	Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей.	
Март	1. «Мамы есть у всех»	Дать детям представление, что у всех есть мамы. Развивать добрые , нежные чувства к своим родным людям и уважения.	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова
	2.«Моя семья»	Учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья.	
	3.«Квартира, в которой мы живём»(мебель).	Дать детям обобщённое понятие «мебель», рассказать о назначении каждого предмета. Воспитывать желание помогать по мере возможности.	
	4.«Большая стирка».	Воспитывать аккуратное отношение к предметам быта. Закрепить у детей навыки стирки. Учить наводить порядок после себя.	
Апрель	1.«О пожарной безопасности»	Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем.	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова
	2.«Хрюша попал в беду»	Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня.	
	3.«Что можно купить в магазине»	Дать детям представление о магазинах, об их ролях в жизни людей, дать понятие о том, что всё можно купить в магазинах (продукты, обувь, одежду, мебель), магазин бывает разные.	
	4.«Идём в магазин за продуктами»	Дать детям понятие, что такое продукты. Определить, какие продукты жизненно необходимы.	

Май	1. «Какие краски у весны?»	Дать детям представление о времени года – весне. Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень – жёлтая, зима – белая, весна – зелёная. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её отдельным явлениям.	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова
	2.«Труд дворника»	Дать понятие о труде дворника, о его рабочем инвентаре. Прививать интерес к труду взрослых, воспитывать желание помочь дворнику, развивать желание поддерживать чистоту и порядок на своём участке	
	3.«Каждый день с хлебом»	Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом, от куда берётся хлеб, как его делают, кто его растит и печёт. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	
	4.«Сажаем цветы на клумбе».	Воспитывать у детей чувство прекрасного. Познакомить с растениями, живущими на улице. Учить последовательности во время посадки семян. Развивать интерес к развитию и росту растений, учить быть любознательными и наблюдательными	

2.8. Образовательная область «Познавательное развитие».

Месяц	Тема	Цель	Литература
	1.«Знакомство с понятием «один» и «много»	Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Устанавливать отношение между понятиями «много» и «один»; умение ориентироваться в группе.	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова

Сентябрь	2.«Сравнение совокупности предметов по количеству»	Развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар; закреплять усвоение понятий «один» и «много».	
	3.«Столько же, больше, меньше»	Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия.	
	4.«Столько же, больше, меньше»	Работать над понятиями «один» - «много», закреплять умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия.	
Октябрь	1.«Закрепление понятий «один», «много», «столько же», «больше», «меньше». Ориентировка в пространстве	Закреплять понятия «один», «много», «столько же», «больше», «меньше». Освоение детьми умения ориентироваться в детском саду, сравнивать на дальность (верх-вниз, далеко-близко). Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять познавательные действия.	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова
	2.«Свойства предметов. Счёт до 2-х».	Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов. Освоение счёта до 2-х на основе сравнения 2-х совокупности, содержащих 1 и 2 элемента, установление равенства между ними путём прибавления и отнимания единицы.	
	3.«Счёт до 2-х. Цифры 1 и 2»	Знакомство с наглядным изображением чисел 1 и 2	
	4.«Круг.Свойства круга»	Познакомить с кругом и его свойствами. Освоение умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Закрепить счёт до 2-х.	
	1.«Длиннее, короче»	Развивать умение при сравнении 2-х предметов выделять параметр длины, использовать в речи слова «длиннее, короче».	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова

Ноябрь	2.«Шар. Знакомство с шаром и его свойствами. Пространственные отношения «справа», «слева»	Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира, развивать мыслительные операции, воображение, работать над пространственными отношениями «справа», «слева», «больше», «меньше».	
	3.«Знакомство с понятиями «шире-уже».	Освоение умения при сравнении 2-х предметов выделять параметры ширины («шире-уже»), находить сходства и различия.	
	4. «Счёт до 3-х. Число 3. Знакомство с треугольником»	Познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух чисел совокупности, развивать умение считать до трёх. Познакомить с треугольником.	
Декабрь	1.«Цифра 3. Счёт до 3»	Познакомить детей с цифрой 3 (с формой наглядного изображения числа 3.)	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова
	2.«Знакомство с понятиями «раньше», «позже». Формирование временных представлений	Формировать временные представления, закреплять умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой.	
	3.Знакомство с понятиями «выше», «ниже».Сравнение предметов по высоте.	Освоение умения при сравнении трёх предметов выделять параметр высоты, закрепить счёт в пределах 3.	
	4. Знакомство с понятиями «раньше», «позже»	Формировать временные представления	
	1.Счёт до 4. Число 4 и цифра 4.	Развивать наблюдательность, речь, пространственное представление; освоение умения вести сравнение 2-х совокупности, содержащих 3-4 элемента.	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова

Январь	2.Знакомство с геометрической фигурой «квадрат». Счёт в пределах 4.	Познакомить с квадратом и его свойствами. Закрепить навыки счёта в пределах 4.	
	3.Знакомство с понятием «куб». Счёт до 4	Познакомить с кубом и его свойствами. Закрепить счётные умения, знания цифр 1-4, упражнять в счёте звуков.	
	4.Знакомство с понятием «верху», «внизу». Счёт до 4.	Развивать мыслительные операции, внимание; формировать пространственные отношения «верху» и «внизу». Закрепить счёт до 4.	
Февраль	1.Закрепить понятия слева, справа, посередине. Счёт до 4 и цифры 1-4. 2.Счёт до 5, число и цифра 5.	Формировать пространственные и временные представления. Закреплять счётные умения, знание цифр 1-4. Освоения счёта до 5, познакомить с цифрой 5.	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова
	3.Знакомство с понятиями «спереди», «сзади». Счёт в пределах 5, соотношение цифры с количеством.	Развивать образное воображение, логику мышления, память. Закрепить счёт в пределах 5, формировать пространственные соотношения «впереди», «сзади»	
	4.Знакомство с понятиями «внутри», «снаружи».	Формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи».	
	1.Знакомство с понятием «пара», представление о парных предметах.	Развитие умения выделять основные признаки предметов; цвет, форму, величину. Находить предметы с заданными свойствами и группировать в пары.	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова

Март	2.Знакомство с геометрической фигурой «овал».	Познакомить с овалом и его свойствами.	
	3.Знакомство с прямоугольником.	Познакомить с прямоугольником и его свойствами.	
	4.Числовой ряд.	Развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действие по образцу, освоения умения составлять числовой ряд.	
Апрель	1.Порядковый счёт в пределах 5.	Раскрыть значение порядковых числительных и формировать навыки порядкового номера в пределах 5.	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова
	2.Счёт до 5.	Закрепить знание счёта в пределах 5, знание цифр 1-5 и узнавание их среди других.	
	3.Счёт до 5, количественный и порядковый.	Закрепить счёт в пределах 5, связь числа и цифры, знание форм геометрических фигур, развивать память, мышление, сообразительность и воображение.	
	4.Счёт количественный и порядковый в пределах 5.	Развитие образного воображения, логики и мышления, памяти. Освоения умения ориентироваться на листе бумаги. Закреплять счёт до 5	
Май	1.Счёт количественный и порядковый в пределах 5. Формирование временных представлений.	Освоение умений различать части суток: день, ночь, вечер, утро. Формировать временные представления.	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова
	2.«Счёт количественный и порядковый в пределах 5.»	Повторить и закрепить счёт, умение расшифровывать соответствие числа и цифры.	

2.9. Образовательная область «речевое развитие»

Месяц	Тема	Цель	Литература
Сентябрь	1.«От шалости до беды - один шаг».	Учить детей составлению коротких рассказов с помощью взрослого. Уточнить и закрепить правильное произношение звука (ш). Учить правильному употреблению глаголов в повелительном наклонении.	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова
	2.«Музыкальные игрушки»	Учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки. Учить детей составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке.	
	3.«Кто у нас в группе самый трудолюбивый»	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя и воспроизводить содержание сказки по вопросам.	
	4.«Как лисичка с бычком поссорились»	Учить отвечать на вопросы и по вопросам восстанавливать содержание сказки. Закреплять правильное произношение звуков (б) и (л).	
Октябрь	1.«Знакомим куклу Дашу с нашей группой»	Учить детей составлять короткий рассказ вместе с воспитателем, правильно называть предметы.	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова
	2.«Любуемся красотой осени»	Описательные рассказы о явлении природы по своим личным впечатлениям. Активизация прилагательных и глаголов.	
	3.«Расскажи о фруктах»	Учить описывать предметы, упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений, в роде числе.	
	4.«Что растёт на огороде»	Учить детей вместе со взрослыми пересказывать сказку «Пых». Приучать участвовать в общей беседе, слушать, не перебивая своего сверстника.	
Ноябрь	1.«Сочиняем сказку»	Учить составлять по схеме небольшой рассказ, соблюдая последовательность. Использовать предлоги «за», «под», «перед».	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова
	2.«Не ходи, козочка в лес»	Учить совместно с воспитателем составлять короткий повествовательный рассказ. Учить правильно называть игрушки, их цвет, величину.	

	3.«Кто как кричит»	Закреплять умение составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ. Учить называть детёнышей животных, образовывать слова, с помощью суффикса –онок -.	
	4.«Цыпленок»	Учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя. Воспроизводить содержание сказки по вопросам (Чуковский К. «Цыпленок»). Составлять рассказ по картине.	
Декабрь	1.«Про любимого котенка»	Учить составлять рассказ вместе с воспитателем по схеме.	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова
	2.«Как нам транспорт помогает»	Пополнить словарный запас детей о разновидностях транспорта и грузов. Учить детей строить предложения, выражающие просьбы.	
	3.«Не попади в беду на дороге»	Учить детей отвечать на вопрос воспитателя; активизировать глаголы.	
	4.«Вырастала елка»	Учить детей составлять описательный рассказ, активизировать в речи детей прилагательные.	
Январь	1.«Встречаем гостей»	Учить детей составлять вместе со взрослыми короткий рассказ. Учить правильно называть определённые предметы посуды, формировать представление об их функциях.	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова
	2.«Как котенок зиме удивился»	Учить детей составлять короткие описательные рассказы по описанию явлений природы. Подбирать глаголы, обозначающие действия.	
	3.«Как спасаются звери от стужи зимой»	Учить детей отвечать на вопросы предложениями. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детёнышей животных, соотносить названия детёнышей животных в единственном и множественном числе.	
	4.«Зимой на прогулке (рассматриваем картину)»	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ по схеме.	
Февраль	1.«Мы были в гостях у врача»	Пополнить словарь детей медицинской терминологией. Активизировать глаголы.	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова
	2.«Наши куклы – врачи»	Учить детей составлять короткий рассказ, слушать рассказы других детей. Закрепить правильное произношение звука (а), протяжно и кратко.	

	3.«О моём любимом папе».	Учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта. Учить подбирать характерные определения.	
	4.«Наши добрые дела»	Учить детей отвечать на вопросы полными предложениями, пользоваться словами, обозначающими предметы и действия.	
Март	1.«Моя любимая мама»	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Составлять с помощью воспитателя короткий рассказ, пользуясь алгоритмом. Учить детей подбирать прилагательные и глаголы. Активизировать словарь.	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова
	2.«Рассказы о своей семье»	Учить детей отвечать на вопросы взрослого; активизировать прилагательные, глаголы. Уточнить состав семьи.	
	3.«Игрушки в гостях у детей»	Учить детей связной и вежливой речи. Закрепить уроки гостеприимства.	
	4.«Квартира куклы Светы»	Закрепить знания о мебели. Расширить словарный запас детей	
Апрель	1.«Наш поселок»	Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать речь детей по ходу беседы. Расширять словарный запас детей.	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова
	2.«Пожарная машина»	Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Правильно использовать в речи названия предметов. Активизировать предлоги, глаголы в предложениях.	
	3.«Опиши игрушку»	Учить детей составлять описанию игрушек; упражнять согласовании существительных, прилагательных, местоимении в роде, числе. Активизировать в речи детей прилагательные.	
	4.«Овощной магазин»	Познакомить с игрой «Магазин». Учить детей чётко и понятно объяснять, что они желают купить в магазине. Закрепить умение пользоваться опорными схемами.	
Май	1.«К нам пришла весна»	Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Подбирать к словам определения. Понимать смысл загадок и находить отгадку.	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова

	2.«Водичка, водичка....»	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание. Вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия; звуковая культура речи.	
	3.«Чтобы хлебушком насладится, надо долго потрудится»	Учить детей воспроизводить знакомую сказку с помощью воспитателя. Отвечать на вопросы воспитателя, правильно употреблять в речи название качеств предметов. Активизировать прилагательные и глаголы.	
	4.«Замечательные цветы»	Учить детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме. Учить правильно называть цветы сравнивать по величине и цвету.	

2.10. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

Месяц	Тема	Цель	Литература
Сентябрь	1.«Наша красивая группа»	Знакомство с кистью, гуашью, водой и бумагой. Учить замечать настроение, царящее в группе, и отображать его в красках. Предоставить детям самостоятельно выбор цвета.	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова
	2.«Подарим нашей няне красивые вёдра»	Продолжать воспитывать к труду взрослых. Побуждать детей делать приятный сюрприз для помощника воспитателя. Рисовать пальчиками аккуратно, набирать необходимое количество гуаши.	
	3.«Матрёшки-крошки»	Учить детей быть наблюдательными, внимательными. Определять размер, цвет, формы игрушки. Развивать желание работать с гуашью, кистью, размывать краску.	
	4.«Цыплёнок и котёнок подружились»	Учить детей размазывать краску рукой, дорисовывать фломастером мелкие детали. Развивать фантазию и воображение при помощи кляксографии.	

Октябрь	1.«Мы идём знакомиться с соседями»	Воспитывать дружелюбие, желание знакомиться с другими детьми. Учить рисовать кулачками, пальчиками, ладошками.	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова
	2.«Осень»	Закрепить знания об осени. Продолжать вызывать у детей эмоциональный отклик. Закрепить умение рисовать кисть, гуашью, методом примакивания.	
	3.«Что за яблочко? Оно соку спелого полно....»	Продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Упражнять в рисовании и закрашивании круглой формы, ориентируясь на произведения искусства (И.Репин «Яблоки», К.Петров-Водкин «Яблоки»)	
	4«Однажды хозяйка с базара пришла...»	Вызвать интерес к деятельности взрослых при покупке овощей на базаре. Продолжать знакомить с овальной, круглой формой, учить передавать ее особенности в рисунке.	
Ноябрь	1.«Как белочка к зиме гриб сушила»	Вызвать у детей эмоциональное отношение к обитателям леса. Продолжать формирование о том, что животные делают заготовки на зиму. Учить рисовать дерево, штамповать грибы.	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова
	2.«Избушка трёх медведей(коллективная работа)»	Познакомить детей с иллюстрациями Ю.Васнецова к сказке «Три медведя. Учить рисовать избушку, используя средства выразительности (цвет, форму). Упражнять в изображении ёлки.	
	3.«Пойдём пасти животных на зелёный луг» (рисование карандашами).	Развивать наблюдательность. Воспитывать у детей доброе отношение к животным, вызывать желание помогать им. Учить наносить штрихи и проводить в разных направлениях длинные и короткие прямые линии.	
	4.«Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей».	Воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности, воспитывать бережное отношение к природе. Вызвать желание нарисовать ветку рябины, чтобы покормить снегирей, которые прилетели и ждут (на листах бумаги наклеены силуэты снегирей).	
Декабрь	1.«Поменяем воду в аквариуме».	Заинтересовать сплошным закрашиванием плоскости листа бумаги путём нанесения размашистых мазков (можно работать с поролоном); учить насыщать ворс кисти краской, не допускать, чтобы дети тёрли кистью по бумаге.	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова

	2.«Дорога для машин».	Учить при закрашивании формы регулировать силу нажима на карандаш. Побуждать к дополнению готового рисунка различными деталями.	
	3. «В машине, машине шофёр сидит...»	Учить рисовать машину крупно, закрашивать цветными ,карандашами, не выходя за контуры.	
	4. «Шарики для новогодней ёлки».	Побуждать изображать округлые формы и различные знакомые ёлочные игрушки, учить приёмам закрашивания краской, не выходя за контуры.	
Январь	1.«красивые тарелки»	Побуждать детей оказывать помощь тем, кто нуждается; продолжать учить рисовать круги, ритмично располагая их на поверхности круглой формы, украшать тарелки.	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова
	2.«Снег, снег кружится, белая вся улица...»	Учить передавать в рисунке картину зимы, упражнять в рисовании деревьев, привлекать к рассматриванию рисунков, продолжать учить пользоваться краской, кистью, промывать кисть.	
	3.«Как зайка от лисы спрятался»	Продолжать учить рисовать методом тычка. Закреплять умение правильно держать кисть. Углублять представление о цвете, геометрических эталонов, воспитывать любовь к животным.	
	4.«а у нашего двора снеговик стоял с утра»	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы, учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей, закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз и слева направо всем ворсом кисти.	
Февраль	1.«Я хочу быть здоровым...»	Знакомить детей с дорожными знаками «Больница». Учить рисовать прямоугольную форму, проводить вертикальные и горизонтальные линии. Правильно пользоваться красками, кистью, салфеткой.	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова
	2.«В нашем саду растут витамины»	Учить передавать образ фруктовых деревьев. Закрашивать контур поролоном, не выходя за линии контура. Учить методом печатания изображать фрукты. Закрепить названия фруктов, их применения на благо здоровья человека.	
	3.«Медвежата всё умеют, оттого и здоровеют»	Учить детей интересоваться своим здоровьем, расти сильными, ловкими. Учить проводить прямые линии (длинные и короткие) в разных направлениях, тем самым рисуя гимнастическую стенку.	

	4.« Какого цвета радость?»	Знакомить детей с разным эмоциональным состоянием человека. Научить рисовать радость. Учить радоваться самим и радовать других.	
Март	1.«Для мамы расчёску я нарисую – порадуя милую, дорогую...»	Воспитывать любовь к маме, желание порадовать ее. Учить наносить штрихи и проводить прямые линии, длинные и короткие. Учить рисовать карандашами с одинаковой силой нажима.	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова
	2.«Портрет семьи»	Воспитывать доброе отношение к маме, к папе, к себе. Учить передавать в рисунке эти образы, доступными средствами выразительности. Закреплять представление о круглой и овальной формах.	
	3.«Вагончики едут, колёса стучат, везут они к бабушке милых внучат»	Развивать воображение, фантазию. Учить рисовать вагоны по представлению, правильно передавая их прямоугольную форму. Воспитывать любовь к людям, уважение к старшим, желание помочь бабушке.	
	4.«Куклы квартиры вчера получили, жаль только мебель пока не купили»	Развивать у детей наблюдательность, целостное зрительное восприятие окружающего мира. Учить рисовать мебель.	
Апрель	1.«Это вспыхнул перед нами- яркий праздничный салют» 2.«Тили- тили- тили- бом...» 3.«Вот весёлые матрёшки...» 4.«Шоколадные конфетки, очень любят наши детки».	Побуждать детей отражать свои впечатления, полученные от наблюдений; воспитывать интерес к окружающему. Учить изображать огоньки салюта. Знакомить с правилами пожарной безопасности, учить рисовать поролоном, развивать образное воображение. Дать детям представление о том, как народные мастера делают игрушки, вызывать интерес к образу, желание разрисовать матрёшку. Осваивать элементы декоративного узора (прямые пересекающиеся ,линии, точки, круги,). Учить разукрашивать сарафан и передник матрёшки. Продолжать вызывать интерес к работе с гуашью, побуждать изображать хорошо знакомые кондитерские изделия доступными средствами выразительности.	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова
Май	1.«Зелёное царство».	Создавать у детей радостное настроение в процессе прослушивания песни о весне. Учить рисовать красками	В.Н. Волчкова

	2.«Дождик босиком по земле прошёл».	знакомые предметы (траву, деревья, цветы, облака, гусениц). Вызывать у детей эмоциональный отклик, ритмом штрихов учить передавать капельки дождя.	Н.В. Степанова
	3.«Разгулялась метла-мусор весь собрала».	Воспитывать уважение к труду дворника. Вызывать интерес к такому способу изображения, как штрихи, показать особенности штриховых движений при создании образа метлы.	
	4.«Одуванчик, одуванчик!».	Продолжать учить рисовать методом тычка, закреплять умение правильно держать кисть, развивать чувство цвета, познакомить с одуванчиком, учить ценить и беречь красоту природы.	

Аппликация

Месяц	Тема	Цель	Литература
Сентябрь	1.«Разные игрушки, в которые мы любим играть»	Продолжать знакомить детей с предметами круглой формы. Учить приёмам наклеивания, намазывания клеем обратной стороны формы, работать на клеенке, прижимать формы к бумаге салфеткой и всей ладошкой.	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова
	2.«Мы улыбаемся друг другу»	Воспитывать у детей дружелюбное отношение друг к другу. Уточнить, что самый хороший подарок друг другу – это улыбка.	
Октябрь	1.«Падают, падают листья, в нашем саду листопад» (коллективная работа)	Вызывать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы. Учить любоваться листьями, относиться к ним бережно. Закреплять навыки намазывания клеем листья и приклеивания	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова
	2.«Папа дома, мамы нет. Папе кто подаст обед?»	Вызвать у детей интерес к работе повара в приготовлении борща. Воспитывать желание трудиться. Развивать чувство цвета. Учить наклеивать готовые формы в определенных частях силуэты кастрюли.	
Ноябрь	1.«Бедный зайчик заболел- ничего с утра не ел.»	Вызвать у детей сочувствие к персонажу, желание помочь ему. Учить наклеивать готовые формы (морковку), аккуратно пользоваться кистью, клеем, салфеткой.	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова
	2.«Вышла курочка хохлатка, с нею жёлтые цыплятки...»	Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам, развивать замысел, учить способам аппликации из частей (кругов) делать цыплят. Закрепить знания о правилах приклеивания.	

Декабрь	1.«Автобус для зверят»	Закреплять умение изображать предметы из готовых форм, передавать их строение. Правильно держать ножницы и ровно разрезать узкую полоску бумаги(окна). Упражнять в технике наклеивания.	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова
	2.«Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!»	Учить путём аппликации создавать изображения светофора; осваивать последовательность работы; разложить формы, посмотреть, правильно ли, затем сверху вниз брать формы, намазывать их клеем на клеенке и аккуратно класть на прежнее место, прижимая салфеткой; учить делать атрибуты для игр; понимать значение зеленого и красного сигнала светофоров.	
Январь	1.«Рождественский сапожок»	Продолжать вызывать у детей приятные воспоминания, связанные с праздником Рождества; воспитывать отзывчивость, доброту; закреплять приемы наклеивания, учить составлять узор из снежинок.	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова
	2.«Оденем кукол на прогулку»	Продолжать воспитывать у детей, отзывчивость, вызывать желание помочь игрушечным персонажам. Учить составлять узор в определенной последовательности, правильно чередуя фигуры по величине: большие и маленькие. Развивать чувство ритма. Продолжать знакомить с правилами наклеивания. Учить выкладывать на бумаге готовые фигуры и наклеивать их.	
Февраль	1.«Строим детскую больницу»	Продолжать с профессией врача. Развивать воображение. Продолжать учить раскладывать на листе бумаги детали аппликации, наклеивать их. Учить правильно держать ножницы и действовать ими – разрезать бумажные полоски – делать окна.	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова
	2.«Чем больше в мире доброты, тем счастливее я и ты»	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать развивать отзывчивость, доброту, желание любить, помогать. Учить распределять готовые цветочки по всей плоскости равномерно.	
Март	1.«Ты смотри, смотри, смотри улетели все шары...»	Упражнять детей в наклеивании круглых, овальных форм разного цвета. Закреплять умение правильно держать кисть, равномерно намазывать форму клеем, участвовать в создании коллективных работ.	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова
	2.«Мыло пенится в корыте, мы стираем! Посмотрите!»	Развивать у детей творческое воображение, фантазию; продолжать учить разрезать полоски бумаги на квадраты, прямоугольники, соразмеряя по размеру задуманных предметов и наклеивать их; воспитывать любовь к маме, желание помочь ей.	

Апрель	1.«Строим, строим новый дом. Вырос дом, огромный дом»	Учить подбирать цвет бумаги в соответствии с колоритом предметов при вечернем освещении; учить создавать аппликации дома по представлению; упражнять в разрезании широких и узких полос бумаги.	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова
	2.«Пожарная лестница»	Учить пользоваться ножницами, вырезать из бумаги длинные и короткие полосы; продолжать учить наклеивать, закреплять правила безопасности.	
	3.«Бант для именинника»	Познакомить детей с назначением слова «Универмаг»; закрепить названия овощей, фруктов, посуды, одежды; продолжать воспитывать умение правильно держать ножницы и действовать ими; учить вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, развивать наблюдательность.	
Май	1.«Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой»	Учить детей беречь водопроводную воду, не лить воду без нужды и плотно закрывать кран; учить создавать способом аппликации изображение полотенца, украшать его; разрезать бумажные узкие полоски поперек, квадрат по диагонали, делать косые срезы, круги; показать, как сделать бахрому; правильно пользоваться ножницами, клеем.	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова
	2.«Натюрморт П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	Вызвать у детей интерес к узанным в изображении знакомом им предметом, радость от встречи с прекрасным, желание любоваться картиной, рассматривать ее внимательно; знакомить с натюрмортом; учить методом обрыва делать цветы сирени, раскладывать и наклеивать их в определенной части листа; воспитывать любовь к природе.	

Лепка.

Месяц	Тема	Цель	Литература
Сентябрь	1.«Шустрые мячики»	Закрепить знания детей о разнообразных играх с мячиками. Передавать форму путем скатывания шарика в ладошках	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова
	2. «Красивая лесенка»	Упражнять в лепке палочек приемам раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек. Развивать желание лепить.	

Октябрь	1.«Угостим новых знакомых оладушками.	Учить преобразовывать круглую форму шара в диск, расплющивая шар пальчиками.	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова
	2.«Консервируем фрукты»	Закрепить представления детей о заготовке фруктов на зиму. Формировать интерес к лепке. Учить приемам вдавливания, оттягивания для получения необходимой формы. Совершенствовать умения скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями.	
Ноябрь	1.«Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем»	Учить передавать форму в лепке, воспитывать любовь к природе, бережное отношение к дарам леса, упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями ладоней и сплющивании его пальцами в диск, в раскатывании пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук(создание палочки-ножки). Учить соединять отдельные части, прижимая и примазывая их друг к другу.	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова
	2.«Чашка для парного молока, чтобы покормить детеныша»	Учить лепить из круглой формы чашку путем вдавливания пластилина, сглаживать поверхность мокрой тряпочкой.	
Декабрь	1.«Мягкие лапки, а в лапках царапки»	Воспитывать любовь к животным; вызывать желание передать их характерные особенности в лепке (форму туловища, головы, соотношение частей по величине, их расположение), закреплять умения плотно соединять части путем примазывания одной к другой.	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова
	2.«Дед Мороз, дед Мороз! Он подарки нам принес»	Продолжать учить лепить простые предметы округлой формы (яблока, апельсин, орех); сплющивать округлую форму между ладонями и превращать ее в диск (печенье, пряник); совершенствовать умение скатывать комочки пластилина между ладонями, соединять полученную форму в виде кольца(бублик); делать пальцами или стекой углубление на поверхности формы; украшать вылепленные изделия.	
Январь	1.«Чашка с блюдцем»	Учить лепить посуду(блюдце, чашку), предавать особенности формы; пользоваться знакомыми приемами лепки (скатывание, раскатывание). Учить приему вдавливания шара пальцами внутрь для получения полой формы.	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова

	2.«Мы танцуем со снежками, посмотрите все на нас»	Упражнять в лепке предметов круглой формы приемам раскатывания пластилина кругообразными движениями; учить передавать различную величину предметов.	
Февраль	1.«Заходите в гости к нам, витамины я вам дам...»	Продолжать вызывать у детей интерес к лепке. Закреплять умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями. Побуждать лепить тарелки по представлению.. знакомить с правилами безопасности в обращении с лекарствами.	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова
	2.«На выставку с папой сегодня идём! Как хорошо нам с ним вдвоем!»	Воспитывать интерес к народной игрушке, учить видеть выразительность формы. Познакомить с дымковской глиняной игрушкой. Учить лепить утку-крылатку, путем оттягивания пластилина от общего куска.	
Март	1.«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Воспитывать заботу о маме, желание быть послушными. Учить лепить гусеницу, добиваясь выразительности в передаче формы. Акцентировать внимание на том, что при соединении туловища надо плотно прижимать одну часть к другой.	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова
	2.«К нам гости пришли, дорогие пришли...»	Учить детей правильно и красиво сервировать стол, воспитывать гостеприимство. Учить лепить круглые, прямоугольные формы, используя методы расплющивания, разглаживания.	
Апрель	1.«Мечтаю о таком дворе, но он пока только во сне.»	Воспитывать любовь к своему двору, дому; бережно относиться к зеленым насаждениям, беречь их; учить с помощью лепки изображать деревья разными способами; учить работать коллективно, испытывать радость от сделанной работы.	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова
	2.«Подарили Илюшке в день рождения игрушки»	Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Продолжать учить лепить предмет. Совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми движениями, прямыми движениями между ладонями, сплющивать, оттягивать пальцами отдельные детали; продолжать вызывать у детей интерес к лепке.	
Май	1.«Божьих коровок скорее слепите! Деревья наши от тли спасите!»	Вызвать желание слепить Божью коровку, используя природный материал и пластилин; воспитывать любовь к природе – желание спасти листочки деревьев от вредителей.	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова

	2.«Баранки и плетенки»	Продолжать воспитывать у детей интерес к лепке; совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить соединять концы столбика в виде кольца; учить лепить плетенку, переплетая 2 или 3 колбаски; воспитывать навыки аккуратного обращения с пластилином	
--	------------------------	---	--

Конструирование.

№ занятия.	Тема	Цель	Литература
1.	Горка с лесенками.	Продолжать учить детей работать со строительным материалом.	Л.В.Куцакова
2.	Цепочка из колец	Учить детей делать цепочку из нарезанных полосок разноцветной бумаги, склеивать цепочки между собой. Учить работать аккуратно.	З.В.Лиштван
3.	Дорожка	Учить выкладывать дорожку из строительных пластмассовых «кирпичиков» (узкая дорожка).	Л.В.Куцакова
4.	Парусник	Учить детей работать с природным материалом (семена клёна). Закреплять приёмы аккуратного наклеивания на лист.	Л.В.Куцакова
5.	Дорожка/изменение	Закреплять приёмы выкладывания дорожки из строительного материала, внести изменения в	Л.В.Куцакова

		построении (широкая дорожка).	
6.	Серьги для уголка «Ряженье»	Закреплять умение работы с бумагой, наклеивать готовые элементы на лист бумаги. Развивать эстетическое восприятие.	Л.В.Куцакова
7.	Дорожка/изменение	Закреплять умение строить дорогу. Учить строить длинную дорогу, обыграть постройку.	Л.В.Куцакова
8.	Рыбка	Закреплять умение работать с природным материалом(листья засушенные). Учить подбирать подходящие элементы для создания рыбки, наклеивать на тонированную бумагу «пустить рыбку в море».	Л.В.Куцакова
9.	Мебель	Учить работать со строительным материалом, вместе с детьми решить построить стол, обыграть постройку.	Л.В.Куцакова
10.	Грибной дождь	Учить из нарезанных цветных кружочков наклеивать «дождейки».	Л.В.Куцакова
11.	Мебель/изменение	Закрепить работу со строительным материалом. Учить строить стул, обыграть постройку.	Л.В.Куцакова
12.	Человечек	Развивать творческие способности, создать образ человечка из природного материала(засушенные	Л.В.Куцакова

		листья, семена клёна).	
13.	Ворота	Закреплять умение создавать постройки из строительного материала. Учить строить узкие ворота, обыграть постройку.	Л.В.Куцакова
14.	Карнавальные очки	Учить наклеивать готовую мишуру на заготовку очков. Продолжать работать с клеем аккуратно. Вызвать радостные чувства предстоящего праздника.	Л.В.Куцакова
15.	Ворота/изменение	Продолжать учить строить постройку из строительного материала. Учить строить широкие ворота, обыграть постройку.	Л.В.Куцакова
16.	Собачка	Учить создавать образ собачки по нарисованному шаблону, наклеивать вату аккуратно.	Л.В.Куцакова
17.	Ворота/изменение	Закреплять умение строить ворота. Учить строить хоккейные ворота для вратаря.	Л.В.Куцакова
18.	Снежинки	Учить готовые заготовки снежинок наклеивать на вырезанную ёлочку.	Л.В.Куцакова
19.	Бусы	Учить детей собирать бусы на ниточку. Закреплять умение работать с природным	Л.В.Куцакова

		материалом (засушенные ронетки).	
20.	Домики	Учить строить домики из строительного материала для собачки.	Л.В.Куцакова
21.	Аптечка доктора Айболита	Закреплять умение наклеивать вырезанные заготовки баночек, бутылочек в «аптечку» доктора Айболита.	Л.В.Куцакова
22.	Домики/изменение	Продолжать учить строить домики. Построим домик для кошки.	Л.В.Куцакова
23.	Разноцветные веточки	Закреплять умение работать с природным материалом. Учить наклеивать засушенные листочки на веточку.	Л.В.Куцакова
24.	Домики/изменение	Продолжать учить строить домик, для мышки-норушки построим домик.	Л.В.Куцакова
25.	Праздничная рубашка	Закреплять приёмы работы с бумагой. Продолжать учить наклеивать готовые заготовки на шаблон рубашки.	Л.В.Куцакова
26.	Забор	Закреплять умение работать со строительным	Л.В.Куцакова

		материалом. Учить строить низкий забор.	
27.	Дракоша	Закреплять умение у детей работать с природным материалом. Учить делать из шишек дракошу, с помощью пластилина наклеивать лапы, мордочку, глаза.	Л.В.Куцакова
28.	Забор/изменение	Учить строить высокий забор.	Л.В.Куцакова
29.	Корона из крестиков	Учить из заготовок металлической бумаги делать корону.	Л.В.Куцакова
30.	Забор/изменение	Учить строить забор из широких « кирпичиков».	Л.В.Куцакова
31.	Высокий лесовичок	Учить создать образ сказочного персонажа-лесовичка из природного материала (из длинной шишки).	Л.В.Куцакова
32.	Забор/изменение	Учить строить забор из кубиков.	Л.В.Куцакова
33.	Усы для кота	Закреплять умение работать с бумагой. Учить наклеивать из узких полосок бумаги усы для кота.	Л.В.Куцакова

34.	Забор/изменение	Учить строить забор из «кирпичиков» и из кубиков.	Л.В.Куцакова
35.	Толстенный лесовичок	Закреплять умение создавать образ сказочного персонажа из природного материала (шишки)	Л.В.Куцакова

2.11 Образовательная область «Физическое развитие»

Месяц	Цель	Литература
Сентябрь	1.Приучать детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем, учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие 2.Учить детей ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем, подпрыгивать на двух ногах на месте. 3.Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, учить энергично отталкивать мяч двумя руками при катании друг другу, выдерживая направление движения. 4. Учить детей ходить и бегать колонной по одному всей группой, подлезать под шнур.	Л.И.Пензулаева

Октябрь	5.Учить детей ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади, упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте. 6.Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя, при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мячей. 7.Закреплять умение ходить и бегать по кругу, учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу, упражнять в ползании на четвереньках. 8.Учить детей останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя, подлезать под шнур, упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади.	Л.И.Пензулаева
Ноябрь	9.Упражнять детей в ходьбе и беге (ходьба и бег чередуются), учить сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках. 10.Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задание по указанию воспитателя, в прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча друг другу. 11.Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его обратно, ползать на четвереньках (с опорой на ладони и колени) в прямом направлении. 12.Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания воспитателя, закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках, сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И.Пензулаева
Декабрь	13Ходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала, сохранять	Л.И.Пензулаева

	устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках, упражнять в приземлении на полусогнутые ноги. 14. Ходить и бегать по кругу, учить мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча. 15. Ходить и бегать врассыпную, катать мячи друг другу, выдерживая направление, подлезать под дугу. 16. Ходить и бегать по кругу, не держась за руки, подлезать под шнур, не касаясь руками пола, сохранять равновесие при ходьбе по доске.	
Январь	17. Ознакомить детей с построением и ходьбой парами, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, упражнять в прыжках, продвигаясь вперёд. 18. Ходить и бегать врассыпную, при спрыгивании, продолжать учить мягкому приземлению на полусогнутые ноги, прокатывать мяч вокруг предмета. 19. Упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную, прокатывать мяч друг другу, подлезать под дугу, не касаясь руками пола. 20. Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя, подлезать под шнур, не касаясь руками пола, формировать правильную осанку при ходьбе по доске.	Л.И.Пензулаева
Февраль	21. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, учить ходить переменными шагами, через шнуры, упражнять в прыжках из обруча в обруч. 22. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания. При спрыгивании учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча друг другу. 23. Упражнять в ходьбе переменным шагом (через шнуры), беге врассыпную, бросать мяч через шнур, не касаясь руками пола. 24. Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания, и беге врассыпную, пролезать в обруч, не касаясь руками пола, сохранять равновесие при ходьбе по доске.	Л.И.Пензулаева

Март	25. Ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед. 26. Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную, познакомить с прыжками в длину с места (основное внимание уделить приземлению на обе ноги), прокатывать мяч между предметами. 27. Ходить и бегать по кругу, учить бросать мяч о землю и ловить его двумя руками, упражнять в ползании по скамейке (на ладонях и коленях). 28. Упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную, учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу, упражнять в ходьбе с перешагиванием через бруски (переменный шаг).	Л.И.Пензулаева
Апрель	29. Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в прыжках в длину с места. 30. Ходить колонной по одному, бегать врассыпную, в прыжках в длину с места, продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча о пол. 31. Ходить и бегать врассыпную, учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, упражнять в ползании по доске. 32. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, учить влезать на наклонную лесенку, упражнять в ходьбе по доске, формируя правильную осанку.	Л.И.Пензулаева
Май	33. Ходить и бегать по кругу, сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в перепрыгивании через шнур. 34. Ходить и бегать врассыпную, продолжать учить приземляться на носочки в прыжках в длину с места, упражнять в подбрасывании мяча вверх. 35. Ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу воспитателя, бегать врассыпную, учить подбрасывать мяч вверх и ловить его, упражнять	Л.И.Пензулаева

	в ползании по скамейке на ладонях и коленях. 36. Упражнять в ходьбе, отрабатывая переменный шаг и координацию движений, и беге враспынную, закреплять умение влезать на наклонную лесенку, не пропуская реек, упражнять в равновесии.	
--	---	--

2.12 РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ФОРМА РАБОТЫ	ЦЕЛЬ
СЕНТЯБРЬ	1 неделя	Экскурсия по территории детского сада.	Формировать интерес к ближайшему окружению – детскому саду, помочь лучше узнать и полюбить его.
	2 неделя	Беседа о сотрудниках детского сада.	Развивать интерес к людям родного края, их профессиям, воспитывать уважение к их труду.
	3 неделя	Игра «Жмурки»	Прививать интерес к русским народным играм.
	4 неделя	Рассматривание репродукции картины калининского художника Чеботарева А.Г. «Осенние мотивы»	Продолжать знакомить детей с природой родного края через картины калининских художников.
ОКТАБРЬ	1 неделя	Заучивание народной заклички	Помочь детям запомнить народную закличку «дождик лей! Развивать интерес к

		«Дождик лей!»	народному творчеству.
	2 неделя	Подвижная игра «У медведя во бору»	Вызвать интерес к народным играм ,играть дружно не зависимо от национальности.
ОКТАБРЬ	3 неделя	Рассматривание альбома «Наш любимый посёлок»	Воспитывать любовь к родному посёлку, улицам.
	4 неделя	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Продолжать знакомство с улицами города и правилами дорожного движения.
НОЯБРЬ	1 неделя	Беседа «Моя семья»	Называть членов своей семьи, воспитывать уважение к родителям.
	2 неделя	Знакомство с избой.	Продолжать знакомить детей с традицией русского народа
	3 неделя	«Что такое хорошо?» дидактическая игра	Формировать представления о том, что такое хорошо.
	4 неделя	Заучивание считалки	Помочь детям запомнить считалку, продолжать знакомить с фольклором.
ДЕКАБРЬ	1 неделя	Слушание народной песни «Как на тоненький ледок»	Узнавать русские народные мелодии..
	2 неделя	Беседа о предметах быта.	Формировать представление о предметах быта в русской избе; воспитывать устойчивый интерес и уважение к истории и культуре русского народа.
	3 неделя	«Сто одежек и все без застёжек» вечер загадок	Развивать интерес к русским традициям.
	4 неделя	Зимние игры – забавы.	Вовлекать детей в зимние народные игры. Побуждать детей рассказывать о том ,где гуляли ,что делали.
ЯНВАРЬ	1 неделя	КАНИКУЛЫ	
	2 неделя	Рассматривание фотоальбома «Природа родного края»	Учить детей видеть красоту родной природы .Воспитывать любовь к малой родине.
	3 неделя	Серия мультфильмов «Гора самоцветов» - «Кот и лиса»	Знакомить детей с русскими народными сказками через мультипликацию.
	4 неделя	Знакомство с дразнилками- «Андрей ротозей», «Мишка медведь».	Продолжать знакомить с русским народным фольклором Вызвать интерес к книгам.
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	Беседа «Мы разные»	Продолжать формировать образ Я.помогать им описывать рост.цвет волос и глаз.
	2 неделя	Игра-хоровод «Дуб-Дубок»	Познакомить с хороводной игрой, учить
	3 неделя	Заучивание физминутки «Мы теперь богатыри»	Помочь запомнить текст стихотворения, учить выполнять движения в соответствии с ним.
	4 неделя	Народный праздник «Масленица»	Продолжать знакомить детей с народными традициями, праздниками.
МАРТ	1 неделя	Слушание русских народных	Продолжать знакомить с русские народными мелодиями.

		песен	
	2 неделя	Заучивание колыбельной песни.	Помочь запомнить песенку, учить использовать полученные знания в самостоятельной игровой деятельности.
	3 неделя	Выставка «Традиции моей бабушки»	Знакомить детей с семейными традициями .Воспитывать любовь и привязанность к семье.
	4 неделя	Подвижная игра «Каравай»	Продолжать знакомить с народными играми, побуждать принимать активное участие в них.
АПРЕЛЬ	1 неделя	«Кто со мной поздоровался?» экскурсия по детскому саду	Продолжать учить детей правильно здороваться, прощаться.
	2 неделя	Заучивание хвалебных потешек «Наша Маша маленька...»	Помочь детям запомнить стихи, продолжать знакомить с фольклором.
	3 неделя	Просмотр сказки «Гуси – лебеди».	Закрепить знания детей о сказке, ее героях, познакомить с народным костюмом.
	4 неделя	«Жаворонки»	Познакомить с народным праздником, его особенностями.
МАЙ	1 неделя	Знакомство с символикой нашего посёлка.	Познакомить детей с гербом посёлка.
	2 неделя	Подвижная игра «Огуречик – огуречик»	Продолжать знакомить с народными играми.
	3 неделя	Экскурсия к памятнику «Воин- освободитель»	Познакомить детей с памятником.
	4 неделя	Викторина «Мой любимый посёлок»	Закрепить знания детей о родном посёлке.

2.1.3. Региональный компонент

Примерный перспективный план работы по ознакомлению с фольклорными произведениями во 2-ой младшей группе

1 квартал.

Задачи:

1. Уточнять представления детей о колыбельных, закличках, их содержании, форме.
2. Познакомить с докучными сказками. Вызвать интерес к сказкам, желание узнавать новое.
3. Развивать творческие способности детей.

<i>Колыбельные</i>	<i>Задачи</i>	<i>Работа на занятии</i>	<i>Работа вне занятий</i>
1. «Ночь пришла, темноту привела...» 2. «Люли-люли-люленьки, где вы были гуленьки...»	1. Обогащать и уточнять знания детей об особенностях русских народных колыбельных песен. 2. Учить отвечать на заданные вопросы	1. Музыкальное занятие «Пение с детьми колыбельных песен». 2. Беседа о колыбельных песнях.	1. Прослушивание колыбельных в исполнении струнного оркестра (концерт). 2. Сюжетно-ролевые игры с пением колыбельных песен.
<i>Докучные сказки</i>	<i>Задачи</i>	<i>Работа на занятии</i>	<i>Работа вне занятий</i>
1. «Жили- были два братца..» 2. «Жил- был старик...»	1. Знакомить детей с жанром документной сказки. 2. Учить выделять жанровые особенности сказки (отсутствие завершенности, повторность), развивать чувство юмора).	1. Беседа о документных сказках (ответы на вопросы педагога по сказке). 2. Рассказывание документной сказки «Жил-был старик...».	1. Рассматривание иллюстраций сказкам. 2. Драматизация сказки «Жил- был старик...»
<i>Заклички</i>	<i>Задачи</i>	<i>Работа на занятии</i>	<i>Работа вне занятий</i>
1. «Осень, осень...» 2. «Улитка, улитка, высуну рога...»	1. Уточнять знания детей об особенностях закличек. 2. Учить детей рассказывать заклички выразительно.	1.Познакомить детей с закличкой. 2.Рассматривание иллюстрации с изображением улитки, беседа.	1. Исполнение закличек на прогулке. 2. В книжном уголке при рассматривании иллюстраций, проговаривать заклички.
<i>Народные игры</i>	<i>Задачи</i>	<i>Работа на занятии</i>	<i>Работа вне занятий</i>
1.Казахская национальная игра «Жапалактаржжекарлыгаш» («Ястребы и ласточки»). 2. Русская народная игра «Наседка и цыплята».	1.Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. 2.Учить бегать в разном направлении, не наталкиваясь друг на друга.	На под «Физическое развитие»	На прогулке

2квартал

Задачи:

1. Продолжать знакомить с разными фольклорными жанрами.
2. Развивать умение исполнять колыбельные (петь нежно, протяжно).
3. Обогащать речь детей фольклорной лексикой.

<i>Колыбельные</i>	<i>Задачи</i>	<i>Работа на занятии</i>	<i>Работа вне занятий</i>
1. «Ходит сон близ окон...» 2. «Баю, бай, ты собаченька, не лай ...»	1. Расширять и уточнять знания о колыбельных песнях (народных и авторских). 2. Развивать творческие способности, учить придумывать отдельные строчки.	1. нод «Ходит сон близ окон...» 2.Рассматривание игрушки собачки, разучивание потешки «Баю, бай, ты собаченька, не лай...»	1. Пение колыбельных песен. 2. Стимулировать исполнение детьми колыбельных в сюжетно-ролевых играх.
<i>Докучные сказки</i>	<i>Задачи</i>	<i>Работа на занятии</i>	<i>Работа вне занятий</i>
1.«Сказка про белого гуся...» 2. «Жили- дружили Кот и Воркот...»	1. Продолжать знакомить с жанром докучной сказки. 2. Познакомить детей с образцом потешного фольклора.	1. Инсценирование докучной сказки «Сказка про белого гуся...» 2. Выучить новую докучную сказку.	1. Стимулировать исполнение знакомых сказок детьми в свободной деятельности. 2.Слушание докучных сказок в свободное время.
<i>Потешки, прибаутки</i>	<i>Задачи</i>	<i>Работа на занятии</i>	<i>Работа вне занятий</i>
1. «Пальчик- мальчик...» 2. «Сидит белка на тележке...»	1. Продолжать знакомить с потешками и прибаутками. 2.Уточнить знания детей о потешках.	1. Беседа о потешках и прибаутках . 2.Разучивание потешки «Сидит белка на тележке...».	1. Рассматривание иллюстраций к потешкам. 2. Исполнение пластических этюдов (белка, зайчик) в свободной деятельности.
<i>Народные игры</i>	<i>Задачи</i>	<i>Работа на занятии</i>	<i>Работа вне занятий</i>
1. Казахская национальная игра «Балапандар» («Цыплята») 2. Русская народная игра «Зайки»	1.Учить бегать по площадке не наталкиваясь друг на друга. 2. Учить прыгать на двух ногах.	На нод«Физическое развитие»	На прогулке.

3 квартал

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с особенностями закличек.

2. Развивать эмоциональное отношение к фольклорным произведениям.

<i>Колыбельные</i>	<i>Задачи</i>	<i>Работа на занятии</i>	<i>Работа вне занятий</i>
1. «Баю- баю, за рекой...» 2. «Бай качи-качи...»	1. Закреплять знания детей о колыбельных песнях. 2. Развивать исполнительские умения детей.	1.Беседа о колыбельных песнях. 2.Пение колыбельных песен.	1. Драматизация сказки «Волк и зайцы». 2. Исполнение колыбельной для кукол в сюжетно-ролевых играх («Дом, «Дочки- матери»).
<i>Докучные сказки</i>	<i>Задачи</i>	<i>Работа на занятии</i>	<i>Работа вне занятий</i>
1. «Протекает речка...» 2. «Жил Кутырь-Мутырь».	1. Обогащать и пополнять знания детей о документных сказках. 2. Учить выделять жанровые Особенности сказок, типичные сказочные выражения.	1.Рисование картинок к сказке. 2.Беседа о документных сказках.	1. В свободной деятельности продолжать использование документных сказок в сюжетно-ролевых играх. 2. Пересказ документных сказок в свободной деятельности.
<i>Заклички</i>	<i>Задачи</i>	<i>Работа на занятии</i>	<i>Работа вне занятий</i>
1. «Весна, весна красная...» 2. «Солнышко- ведрышко...»	1. Закреплять знания детей об особенностях закличек. 2. Учить детей придумывать короткие заклички(обращение к дождю, солнцу).	1.Целевая прогулка «Весна пришла». 2. Рисование солнышка.	1. На прогулке использовать знакомые заклички, прибаутки. 2. Рассматривание альбома «Времена года».
<i>Народные игры</i>	<i>Задачи</i>	<i>Работа на занятии</i>	<i>Работа вне занятий</i>
1.Казахская национальная игра «Байгы» («Конное состязание») 2.Русская народная игра «Мышеловка»	1.Учить бегать парами до финиша. 2. Учить бегать быстро, быть внимательным.	На под«Физическое развитие»	На прогулке.

2.14 Календарь праздников, развлечений и досугов на 2016-2017 учебный год

№	ТЕМА	ДАТА
1	«День знаний»	01.09.2015г
2	«Бабушкины руки не знают скуки»	09.10.15г
3	«В спортивном теле – спортивный дух»	20.11.15г
4	«Новогодняя сказка» Утренник	28.12.15г
5	«В стране Вежливости»	15.01.16г

6	«Мамин день» Утренник	05.03.16г
7	«И мастерство, и вдохновение»	18.03.16г
8	«Поучительное происшествие в кукольном театре»	27.05.16

2.1.5 План совместной организованной деятельности педагога с детьми «Говорушки»

Актуальность:

Возраст от 3 до 4 лет имеет особое значение для речевого развития ребенка. Главная задача педагога в области развития речи детей младшего дошкольного возраста – помочь им в освоении разговорной речи, овладеть родным языком. Важнейшими источниками развития выразительности детской речи являются произведения устного народного творчества, в том числе малые фольклорные формы (потешки, колыбельные песни, считалки, сказки, загадки) и пальчиковые игры. Воспитательное, познавательное и эстетическое значение фольклора огромно, так как оно расширяет знания ребенка об окружающей действительности, развивает умения тонко чувствовать художественную форму, мелодику и ритм родного языка. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук у детей важно для общего развития ребёнка, так как ему понадобятся точные координированные движения, чтобы писать, одеваться, а также выполнять различные бытовые и прочие движения. Следовательно, движения руки всегда тесно связаны с речью и способствуют её развитию. Тренировка пальцев рук влияет на созревании речевой функции. Иначе говоря, если у малыша ловкие, подвижные пальчики, то и говорить он научится без особого труда, речь будет развиваться правильно. Игры с пальчиками – это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения. Недаром из поколения в поколение передаются забавные народные потешки, сказки, пальчиковые игры, игры «Расскажи стихи руками», пальчиковый театр. Исходя из этого, я выбрала тему моего плана совместной организованной деятельности педагога с детьми по развитию речи : «Использование народного творчества в развитии речи детей младшего дошкольного возраста» под названием «Говорушки».

Цель:

Формировать умение выразительно читать стихи, потешки.

Познакомить с разновидностями пальчиковых игр.

Задачи:

Обучающие:

1. Знакомить детей с устным народным творчеством, русским фольклором.
2. Обогащать, активизировать речь детей.
3. Учить обсуждать содержание потешки, текста пальчиковой игры.
4. Побуждать к активности в выборе роли, к вхождению в роль.
5. Закреплять умение согласовывать движение рук с текстом потешки.
6. Учить подражать движениям взрослых.

Развивающие:

- 1.Развивать мелкую моторику, воображение, мышление, память.
- 2.Развивать интерес к народному творчеству.
- 3.Развивать чувство ритма, образное мышление детей.
- 4.Развивать внимание, зрительное восприятие.
- 5.Развивать согласованность движений обеих рук.

Воспитательные:

- 1.Воспитывать любовь и эмоциональное отношение к героям потешек.
- 2.Воспитывать любовь ко всему живому.

Методы проведения:

1. Словесный (беседа, разучивание потешек, стихов, загадок, русских народных песен, тексты пальчиковых игр);
2. Наглядный - показ действий.
- 3.Действия руками ребёнка.
4. Самостоятельные действия ребёнка.

Занятия проводятся по 10- 15 минут, во второй половине дня, один раз в неделю по средам.

Педагогический анализ проводится 2 раза в год (в начале года - вводный, в конце года - итоговый).

Календарно – тематическое планирование:

1,2 неделя месяца – разучивание произведений фольклора, 3 неделя месяца - знакомство с народными сказками, 4 неделя месяца – разучивание пальчиковой игры.

месяц	Тема занятия
сентябрь	Потешка «Ой, лады, лады, лады» Песенка-закличка « Осень, осень, в гости просим». Русская народная сказка «Теремок» (инсценировка) Пальчиковая игра «Апельсин»
октябрь	Потешка «Варись – варись, кашка» Потешка «Тили-бом! Тили-бом!» Русская народная сказка «Колобок» (пальчиковый театр) Пальчиковая игра «Засолка капусты»
ноябрь	Потешка «Зайка серенький сидит»

	Потешка «Сидит белка на тележке» Украинская народная сказка «Рукавичка» (инсценировка) Пальчиковая игра «Кролик»
декабрь	Потешка «Кот на печку пошел» Знакомство с русскими народными загадками о домашних животных. Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» (кукольный театр). Пальчиковая игра «Котик»
январь	Потешка Ты, мороз, мороз, мороз» Пальчиковая игра «Варежка»
февраль	Потешка «Пекла кошка пирожки» Загадывание загадок о зиме Знакомство со сказкой «Снегурочка и лиса» (настольный театр) Пальчиковая игра «Блины»
март	Потешка «Идёт лисичка по мосту» Разучивание заклички «Весна, весна красна» Русская народная сказка «Заюшкина избушка» (инсценировка) Пальчиковая игра «Моя семья»
апрель	Потешка «Солнышко» Потешка « Курочка-рябушечка» Русская народная сказка «Курочка Ряба» (кукольный театр) Пальчиковая игра «Дом»
май	Потешка «На дубочке» Песенка «Жили у бабуси» Русская народная сказка «Гуси-лебеди» (рассказывание с использованием иллюстраций) Пальчиковая игра «Наш красивый петушок»

месяц	Тема занятия
сентябрь	1. Потешка «Ой, лады, лады, лады» Ой, лады, лады, лады, Не боимся мы воды. Чисто умываемся,

	Маме улыбаемся! 2.Песенка-закличка «Осень, осень, в гости просим» Осень, осень, в гости просим. Осень, осень, погости Недель восемь, С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождём, С перелётным журавлём. 3.Русская народная сказка «Теремок» (инсценировка) 4. Пальчиковая игра «Апельсин» Мы делили апельсин, (рука в кулаке) Много нас, а он один, (указательный палец) Эта долька для ежа, (разгибаем пальцы по очереди) Эта долька для чижа, Эта долька для утят, Эта долька для котят, Эта долька для бобра, Ну, а волку кожа, (потрагиваем разжатой рукой) Он сердит на нас, беда, (из двух рук делаем волчью пасть) В домик прячемся – сюда! (руки «домиком» над головой)
октябрь	1.Потешка «Варись-варись, кашка» Варись-варись, кашка, В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькой веселее, Варись, кашка, сладка, Из густого молока, Да из манной крупки. У того, кто кашу ест, Вырастут все зубки! 2.Потешка «Тили-бом! Тили-бом!» Тили-бом! Тили-бом! Загорелся кошkin дом! Загорелся кошkin дом,

	Идет дым столбом! Кошка выскочила! Глаза выпучила. Бежит курочка с ведром, Заливает кошкин дом, А лошадка – с фонарем, А собачка - с помелом, Серый заюшка с листом Раз! Раз! Раз! Раз! И огонь Погас! 3. Русская народная сказка «Колобок» (пальчиковый театр) 4.Пальчиковая игра «Засолка капусты» Мы капусту рубим, рубим, (резкие движения прямыми кистями вверх и вниз) Мы морковку трём, трём, (трём кулак о кулак) Мы капусту солим, солим, (движение пальцев, имитирующие посыпание солью) Мы капусту жмём, жмём.(интенсивно сжимаем пальцы обеих рук в кулаки) Тьфу, пересолили! (повторить игру ещё раз)
ноябрь	1.Потешка «Зайка серенький сидит» Зайка серенький сидит, И ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит! Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть. Вот так, вот так, Надо лапочки погреть! Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать. Вот так, вот так, Надо зайке поскакать! Зайку волк испугал! Зайка тут же убежал! 2.Потешка «Сидит белка на тележке»

	Сидит белка на тележке, Продает она орешки:(загибаем пальчики) Лисичке-сестричке, Воробью, синичке, Мишке толстопятому, Заиньке усатому, Кому в зобок, Кому в платок, Кому в лапочку 3.Украинская народная сказка «Рукавичка» (инсценировка) 4. Пальчиковая игра «Кролик» Маленький кролик с большими ушами, (кисти прижать к голове, как ушки) Розовым носом, (указательными пальцами дотронуться до носа) Смешными усами (указательные пальцы прижаты к губам) Норку глубокую роет себе Сильными лапками в мягкой земле, («роем норку») Чистит он шерстку себе ("чистим шерстку") Или спит, (руки складываем, кладем под щеку) Кролик ушами всегда шевелит, (шевелим "ушами") Слышит шаги и лисиц, и волков, Прячется в норку свою от врагов! (сжаться в комочек)
декабрь	1.Потешка «Кот на печку пошел» Кот на печку пошел, Горшок каши нашел. На печи калачи, Как огонь горячи. Пряники пекутся, Коту в лапки не даются 2.Знакомство с русскими народными загадками о домашних животных. 3.Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» (кукольный театр). 4.Пальчиковая игра «Котик» Котик, котик, котик (круговыми движениями погладить ладонью по животу) Тёпленький животик, Подойди к нам близко. (кистями обеих рук сделать манящие движения) Вот сметаны миска, (ладони соединить в виде чаши)

	Вот тарелка с молоком, (руки положить на стол ладонями вверх и прижать друг к другу рёбрами) Ну, лакай же языком! (ладони поднести к лицу)
январь	1.Потешка «Ты, мороз, мороз, мороз» Ты, мороз, мороз, мороз, Не показывай свой нос! Уходи скорей домой, Стужу уводи с собой. А мы саночки возьмём, Мы на улицу пойдём, Сядем в саночки – самокаточки. 2.Пальчиковая игра «Варежка» Маша варежку надела: (сжать пальцы в кулак) «Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, (все пальцы разжать, кроме большого) В свой домишко не попал». Маша варежку сняла: (разогнуть оставшийся согнутый палец) «Поглядите-ка, нашла! Ищешь, ищешь – и найдёшь, Здравствуй, пальчик, как живёшь?» (сжать пальцы в кулачок)
февраль	1.Потешка «Пекла кошка пирожки» Пекла кошка пирожки, Из гороховой муки. Лист из печки вынула - На пол опрокинула. Покатился колобок Прямо мышке под порог. Мышка Прасковья пищит из подполья: - Катись, колобок, на мышкин зубок! Мышка-то рада, а кошке досада. 2.Загадывание загадок о зиме. 3.Знакомство со сказкой «Снегурочка и лиса» (настольный театр) 4.Пальчиковая игра «Блины» Мы для встречи весны (положить правую руку на стол ладонью вверх) Напечем всем блины Сковородка шипит,

	От блина пар валит, (сверху на правую ладонь положить ладонь левой руки) Раз-раз, раз-раз – (несколько раз перевернуть левую ладонь с одной стороны на другую) Вкусный блин готов у нас! (положить одну ладонь на другую)
март	1.Потешка «Идёт лисичка по мосту» Идёт лисичка по мосту Несёт вязанку хворосту. Зачем ей хворост? Печь топить. Зачем ей печь? Обед варить. Зачем обед? Гостей кормить. А гости кто? Медведь с женой, да ёж, да кот, да мы с тобой. 2.Разучивание заклички «Весна, весна красна». 3. Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка» (инсценировка) 4.Пальчиковая игра «Моя семья» Знаю я, что у меня (руку поднять вверх, ладонью к себе, пальцы выпрямить) Дома дружная семья: Это – мама, (свернуть безымянный палец) Это – я, (согнуть мизинец) Это – бабушка моя, (согнуть средний палец) Это – папа, (согнуть указательный палец) Это – дед, (согнуть большой палец) И у нас разлада нет! (пальцы сжать в кулак)
апрель	1.Потешка «Солнышко» Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки - Очень рады солнышку. 2.Потешка « Курочка-рябушечка» Курочка –рябушечка, Куда пошла? - На речку. - Курочка-рябушечка, Зачем пошла? - За водичкой. - Курочка-рябушечка,

	Зачем тебе водичка? - Цыпляточек поить. - Курочка-рябушечка, Как цыплята просят пить? - Пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи! 3.Русская народная сказка «Курочка Ряба» (кукольный театр) 4. Пальчиковая игра «Дом». Я хочу построить дом, (руки сложить домиком, и поднять над головой) Чтоб окошко было в нём, (пальчики обеих рук соединить в кружочек) Чтоб у дома дверь была, (ладошки рук соединяем вместе вертикально) Рядом чтоб сосна росла, (одну руку поднимаем вверх и "растопыриваем" пальчики) Чтоб вокруг забор стоял, (делаем круг перед собой) Пёс ворота охранял, (соединяем руки в замочек) Солнце было, Дождик шел, (сначала поднимаем руки вверх, пальцы "растопырены", затем пальцы опускаем вниз, делаем "стряхивающие" движения) И тюльпан в саду расцвел! (соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики)
май	1.Потешка «На дубочке» На дубочке, на дубочке, Тут сидят два голубочка. У них шейки голубые, У них перья золотые, Красные кафтанчики, Синие карманчики. На дубу они сидят, Меж собою говорят: Всё про Вареньку, Всё про маленьку... 2.Песенка «Жили у бабуси» Жили у бабуси Два веселых гуся. Один серый, Другой белый – Два веселых гуся.

	Мыли гуси лапки В луже у канавки. Один серый, Другой белый – Спрятались в канавке. Вот кричит бабуса: «Ой, пропали гуси! Один серый, Другой белый – Гуси мои, гуси!» Выходили гуси, Кланялись бабусе. Один серый, Другой белый – Кланялись бабусе. 3.Русская народная сказка «Гуси-лебеди» (рассказывание с использованием иллюстраций) 4.Пальчиковая игра «Наш красивый петушок» Наш красивый петушок <i>(обе руки сжаты в кулачки)</i> Кверху поднял гребешок <i>(разжать ладони.)</i> Крылышками машет <i>(кистями помахать в воздухе.)</i> На лужайке пляшет. Крошки хлебные клюёт <i>(указательными пальцами постучать по столу.)</i> Пёстрых курочек зовёт
--	---

Ожидаемый результат:

- 1.Обогащение активного и пассивного словаря детей;
- 2.Знакомство детей с фольклором;
- 3.Освоение детьми невербальных средств общения;
- 4.Способность выражать свои чувства и понимать чувства других;
- 5.Уверенность в себе, преодоление робости;
- 6.Интерес к фольклору, пальчиковым играм.
- 7.Знакомство родителей с особенностями развития мелкой моторики рук у детей, с ролью развития мелкой моторики в коррекции речевых нарушений детей.

Список использованной литературы:

- 1) «Методика развития речи детей»- Е.И. Тихеева, Ф.А. Сохина, А.М. Бородич;
- 2) « Воспитание правильной речи»- В. Рождественская, Е. Радина;

- 3) «Словесные игры в детском саду» - А.К. Бондаренко;
- 4) Сборник потешек «Прилетели гули» - составитель К.М. Скопцов;
- 5) Сборник русских народных песен «Колокольчик нам поет» - составитель Н. Френкель, В. Карасева;
- 6) «Учите детей отгадывать загадки» - Ю.Г. Илларионова
- 7) «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников»
Е.А.Савельева.

2.16. Взаимодействие с родителями

Цель: создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.
4. Совершенствовать работу по сохранению психофизического здоровья ребёнка, посредством взаимодействия с родителями по здоровью, сбережению и профилактике безопасности детей.
5. Повысить уровень освоения детьми образовательной области «Познание» через активное внедрение ТРИЗ – технологии в образовательную деятельность с детьми и повышения педагогического мастерства педагогов.

СЕНТЯБРЬ.

- «Для Вас, родители!» (режим дня, регламент, возрастные характеристики детей)
- Анкетирование родителей для формирования банка данных о семьях воспитанников;
- Папка – передвижка «Адаптация».
- Родительское собрание «Особенности адаптационного периода детей мл.возраста».
- консультация: «Особенности и развитие 4-го года жизни».

ОКТАБРЬ.

- Совместная выставка поделок из природного материала «Осень золотая».
- Фотовыставка «Семейный альбом».

НОЯБРЬ.

- Оформление родительского уголка ко Дню Матери (рисунки, поделки).
- Папка – передвижка «Пожарная безопасность».
- Консультация «Безопасность на дорогах».

ДЕКАБРЬ.

- Оформление группы к новому году.
- Изготовление игрушек на ёлку детского сада «Украсим дружно ёлочку»
- Родительское собрание «Если ребёнок много капризничает».
- Консультация: «Учим ребенка общаться»

ЯНВАРЬ.

- Субботник с родителями: «Строительство снежных построек на участке».
- Папка – передвижка «Игры для всей семьи»

ФЕВРАЛЬ.

- Родительское собрание «Как тренировать у ребенка память и внимание».
- Консультация «Профилактика простудных заболеваний».
- Домашнее задание родителям: ремонт одежды из уголка «Ряженья».
- Папка – передвижка «Дорожные знаки».

МАРТ.

- Оформление фотовыставки «Это мамочка моя».
- Проведение утренника и чаепитие: «Мамочку свою очень я люблю»
- Консультация: «Игры в домашних условиях».

АПРЕЛЬ.

- Выпуск плаката совместно с родителями ко «Дню Космонавтики».
- Консультация: «Формируем личность в игре».

МАЙ.

- Конкурс рисунков ко «Дню Победы».
- Итоговое родительское собрание «Наши успехи!».
- Проектор жизнь детей в детском саду за год.
- Подборка литературы для чтения для мл. дошкольного возраста в летний период

III. Организационный раздел.

3.1.Режим пребывания детей в ДОУ

Режим дня дошкольного образовательного учреждения.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна.

Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей группы, способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

3.1.Режим пребывания детей в ДОО

Режим пребывания детей в ДОО (на холодный период)

Режимные моменты	2-младшая группа
Утренний прием	07.45-08.15
Прогулка (включая время индивидуального общения воспитателя с детьми), возвращение с прогулки	-
Утренняя гимнастика	08.15-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.45
Самостоятельные игры	08.45-09.00
Организованная образовательная деятельность, образовательные ситуации (общая длительность, включая время перерыва)	09.00-09.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.40-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Самостоятельная деятельность	15.35-16.00
Организованная образовательная деятельность, образовательные ситуации	16.00-16.15

Прогулка. Уход детей домой	16.15-18.15
----------------------------	-------------

Режима пребывания детей в ДОО (на теплый период)

Режимные моменты	2-младшая группа
Утренний прием, осмотр, игры на свежем воздухе	07.45-08.15
Утренняя гимнастика	08.15-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.45
Самостоятельные игры	08.45-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.00-11.00
Организованная образовательная деятельность, образовательные ситуации	11.00-11.15
Самостоятельная деятельность	11.15-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.25
Подготовка ко сну, сон	12.25-14.55
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	14.55-15.05
Подготовка к полднику, полдник	15.05-15.30
Самостоятельная деятельность	15.30-16.15
Прогулка и уход домой	16.15-18.15

3.2. Оформление предметно – пространственной среды.

Вопрос организации предметно – развивающей среды ДОО на сегодняшний день стоит особо актуально.

Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Для того – чтобы предметно – развивающая среда выполняла свое основное назначение – создавала условия для полноценного развития ведущих видов детской деятельности мы учли следующие требования:

Комфортной является среда, которая эстетически и функционально выдержана для пребывания в ней детей раннего возраста. Кроме того, особенностями предметно – развивающей среды является яркость и насыщенность помещений, ведь окружающий мир побуждает в детях различные эмоции. Чтобы украсить пространство, мы использовали цвет, который способен менять настроение и поднимать жизненный тонус.

Наши малыши, заходя первый раз в групповую комнату, опираются на визуальный анализатор, т.е. вначале оценивают помещение, окружающие предметы, а потом уже обращают внимание на доброжелательность и приветливость воспитателя.

Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Для этого в раздевалке оформлен уголок физического развития, в котором имеется различное оборудование: кольцебросы, мячи, скакалки и т.д.

Чтобы вызвать интерес к конструированию используются кубики разного цвета, конструктор «Лего» и т.п.

В группе игровая среда наполнена разнообразным материалом: сюжетно – ролевые игры (магазин, больница, почта, дом и т.д.)

Для сенсорного развития используются дидактические материалы: пирамидки, матрешки, объемные геометрические фигуры и др.

Дидактические игры расположены в групповой комнате в доступном для детей месте.

Для восприятия окружающей среды в групповой комнате имеются цветные иллюстрации, альбомы «Времена года», «Птицы», «Домашние животные» и т.д.

Для обеспечения безопасности жизни и здоровья детей оформления уголок «Азбука безопасности».

Развитие речи происходит посредством использования дидактических игр, книг, настольного театра.

3.3. Регламент непосредственно образовательной деятельности (2016-2017 учебный год)

д/ н

2-ая младшая группа

Понедельник	09.00 - 09.15 Познавательное развитие (ОМП/ПСЦ) 1неделя - ОМП 2неделя -ПСЦ 3неделя - ОМП 4неделя -ПСЦ 09.25 - 09.40 Физическое развитие	09.00 - 09.15 Познавательное развитие (ОМП/ПСЦ) 1неделя - ОМП 2неделя -ПСЦ 3неделя - ОМП 4неделя -ПСЦ 09.25 - 09.40 Физическое развитие	09.00 - 09.15 Познавательное развитие (ОМП/ПСЦ) 1неделя - ОМП 2неделя -ПСЦ 3неделя - ОМП 4неделя -ПСЦ 09.25 - 09.40 Физическое развитие	09.00 - 09.15 Познавательное развитие (ОМП/ПСЦ) 1неделя - ОМП 2неделя -ПСЦ 3неделя - ОМП 4неделя -ПСЦ 09.25 - 09.40 Физическое развитие
Вторник	09.00 - 09.15 Худ.эст.развитие (Музыка) 09.25 - 09.40 Худ.эст.развитие (Рисование)	09.00 - 09.15 Худ.эст.развитие (Музыка) 09.25 - 09.40 Худ.эст.развитие (Рисование)	09.00 - 09.15 Худ.эст.развитие (Музыка) 09.25 - 09.40 Худ.эст.развитие (Рисование)	09.00 - 09.15 Худ.эст.развитие (Музыка) 09.25 - 09.40 Худ.эст.развитие (Рисование)
Среда	09.00 - 09.15 Речевое развитие (Развитие речи) 09.25 - 09.40 Физическое развитие	09.00 - 09.15 Речевое развитие (Развитие речи) 09.25 - 09.40 Физическое развитие	09.00 - 09.15 Речевое развитие (Развитие речи) 09.25 - 09.40 Физическое развитие	09.00 - 09.15 Речевое развитие (Развитие речи) 09.25 - 09.40 Физическое развитие
Четверг	09.00 - 09.15 Худ.эст.развитие (Музыка) 09.25 - 09.40 Познавательное развитие (ФЭМП /П-ИД) 1неделя-ФЭМП, 2неделя-П-ИД 3неделя- ФЭМП 4неделя- П-ИД	09.00 - 09.15 Худ.эст.развитие (Музыка) 09.25 - 09.40 Познавательное развитие (ФЭМП /П-ИД) 1неделя-ФЭМП, 2неделя-П-ИД 3неделя- ФЭМП 4неделя- П-ИД	09.00 - 09.15 Худ.эст.развитие (Музыка) 09.25 - 09.40 Познавательное развитие (ФЭМП /П-ИД) 1неделя-ФЭМП, 2неделя-П-ИД 3неделя- ФЭМП 4неделя- П-ИД	09.00 - 09.15 Худ.эст.развитие (Музыка) 09.25 - 09.40 Познавательное развитие (ФЭМП /П-ИД) 1неделя-ФЭМП, 2неделя-П-ИД 3неделя- ФЭМП 4неделя- П-ИД

Пятница	09.00 - 09.15 Худ.эст. развитие (Лепка/Аппликация/КМД) 1неделя – Лепка 2неделя - Аппликация 3неделя- Лепка 4 неделя- КМД 09.25 – 09.40 Физическое развитие	09.00 - 09.15 Худ.эст. развитие (Лепка/Аппликация/КМД) 1неделя – Лепка 2неделя - Аппликация 3неделя- Лепка 4 неделя- КМД 09.25 – 09.40 Физическое развитие	09.00 - 09.15 Худ.эст. развитие (Лепка/Аппликация/КМД) 1неделя – Лепка 2неделя - Аппликация 3неделя- Лепка 4 неделя- КМД 09.25 – 09.40 Физическое развитие	09.00 - 09.15 Худ.эст. развитие (Лепка/Аппликация/КМД) 1неделя – Лепка 2неделя - Аппликация 3неделя- Лепка 4 неделя- КМД 09.25 – 09.40 Физическое развитие
	Совместная организованная деятельность педагога с детьми: 15мин			

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- П-ИД –познавательно-исследовательская деятельность;
- ПСЦ–приобщение к социокультурным ценностям;
- ОМП–ознакомление с миром природы;
- ФЭМП –формирование элементарных математических представлений.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие речи (формирование словаря, ЗКР, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте);
- Худ. литература –приобщение к художественной литературе.

Образовательная область « Художественно — эстетическое развитие»

ИЗО –изобразительная деятельность: лепка, аппликация;

- КМД –конструктивно-модельная деятельность;
- Музыка –музыкально-художественная деятельность.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

Литература:

1. Особенности планирования физкультурной деятельности детей дошкольного возраста (младшая группа): учебное пособие под ред. Г.В. Ильиной, изд. Магнитогорск- 2015 г.
2. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Пособие для воспитателя детского сада, автор- составитель Л.И. Пензулаева, изд. Москва «Просвещение»- 1983г.
3. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ под ред. В.Н. Волчковой, Н.В. Степановой, изд. Воронеж- 2009г.
4. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры. Автор- составитель: Н. В. Коломеец, изд. Волгоград- 2014г.
5. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий, автор- составитель: О.С Ушакова, Н.В. Гавриш, изд. Москва «Сфера»- 2009г.
6. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Программа для детского сада, авт.- сост.: Г.В. Лаптева, изд.: С- Петербург «Речь»- 2011г.
7. Хрестоматия для дошкольников до 4 лет, изд. Москва «Астрель»- 2002г.
8. От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях) для воспитателей детских садов; авт. сост. Л.А. Владимирская, изд. Волгоград «учитель№»- 2013г.
9. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи. Авт.-сост. Н.Л. Стефанова, изд. Волгоград «Учитель»- 2013г.
10. Познание предметного мира (вторая младшая группа), авт.- сост. З.А. Ефанова , изд. Волгоград «Учитель»-2013г.
11. Математика от 3 до 7: учебно- методическое пособие для воспитателя детского сада, авт.- сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе, изд. СПб» Детство-пресс»- 2003г.
12. Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа: конспекты занятий, авт.- сост. О. В. Павлова, изд. Волгоград «Учитель»-2011г.
13. Конструирование: пособие для воспитателя детского сада, авт. Лиштван, Москва «Просвещение»- 1981г.
14. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий, авт. Л.В .Куцакова, изд. Москва «Сфера»- 2007г.

1 квартал

Конспект нод колыбельной песни

2. «НОЧЬ ПРИШЛА, ТЕМНОТУ ПРИВЕЛА...»

Цель:

- воспитать эмоциональную отзывчивость через переживания;

- развивать представления детей о частях суток (день, ночь);
- способствовать пополнению активного и пассивного словаря по теме.

Оборудование: кукла, рисунки, отображающие поведения детей в темное и светлое время суток (день, ночь) звукозапись колыбельной.

Ход нод: В гости приходит кукла Катя.

Педагог: (держит в руках куклу и озвучивает её).

- Здравствуйте, дети! Меня зовут Катя.

Я знаю, что бывает день, а бывает ночь.

Научите меня, пожалуйста, что надо делать днем, а что – ночью, а то я все время путаю.

- Садись, Катя, наши дети помогут тебе. (Выставляется картина).

День настал и солнце греет.

Днем на улице светло.

Светит яркое солнце.

Поёт петушок (звучит звукозапись).

Ой, что это? Чей это голос?

Дети: петушка.

-Ребята, а что вы делаете днем?

Дети: играем, гуляем

Педагог: - День прошел, и наступила ночь(выставляется картинка).

- Что нарисовано на этой картинке? (ответы детей)

-Какое небо?

-Что делает девочка?

-Что люди делают ночью?(спят, отдыхают)

Послушайте стихотворение про ночь:

-Спят луга, спят леса,

Пала свежая роса.

В небе звездочки горят

В речке струйки говорят.

К нам в окно луна глядит,

Малым детям спать велит.

- Давайте мы с вами послушаем песенку «Спят усталые игрушки».

Педагог: - Ребята, Катя предлагает вам поиграть в игру «День и ночь».

Нам нужно выбрать сову с помощью считалки.

Вышла мышка как-то раз .

Посмотреть, который час.

Раз, два, три, четыре,

Мышка дернула за гири.

Вдруг раздался сильный звон.

Выходи из круга вон.

Сова у нас есть, а остальные дети будут лесными птичками.

По команде «День» лесные птички летают, добывают корм, играют.

Сова в это время спит.

А по команде «Ночь» все птички засыпают, выходит сова на охоту и ловит «неспящих» птиц .

(игра повторяется 3-4 раза).

- Молодцы! Теперь Катя знает, что такое день и ночь.

А теперь ребятки, кукла Катя устала, и мы с вами уложим её спать, споём для неё колыбельную

«Ночь пришла, темноту привела...» (включая звукозапись колыбельной).

Дети вместе с педагогом поют колыбельную. (3-4р.)

- Унесу куклу Катю на кроватку, пусть поспит.

Педагог:- Ребята, что вам особенно понравилось сегодня на занятии? (ответы детей)

- Молодцы! Все сегодня хорошо занимались.

Конспект нод колыбельной песни

3. «ЛЮЛИ- ЛЮЛИ – ЛЮЛЕНЬКИ, ГДЕ ВЫ БЫЛИ ГУЛЕНЬКИ...»

ЦЕЛЬ:

-Совершенствовать умение исполнять колыбельные напевно, протяжно, эмоционально.

- Закрепить умение ритмично выполнять притопы ногой, выставлять ногу на пятку, кружиться в паре.

Оборудование:игрушка неваляшка.

Ход нод: (Звучат русские наигрыши).

Педагог: (держит в руках неваляшку).

-Ребята, за окном уже вечер, а моя Неваяшка так развеселилась, что не хочет ложиться спать.

Говорит, что надо станцевать последний танец и тогда уснет в кровати. Поможем ей? Ответы детей.

- А в начале надо разогреть ножки и ручки. Повторяйте за мной:

Ты пляши, пляши, пляши, Выполняют знакомые танцевальные движения

Ах, как ножки хороши!

Хороши не хороши,

Все равно ты попляши!

Ножками потопай, Топают

Ручками похлопай! Хлопают

Хохотушки – хохочи! Весело смеются

Поскакушки – поскачи! Прыгают

Танец «Каблучок»(под русскую народную музыку в кругу по одному, а потом парами дети выполняют те же самые движения).

Педагог: Какие вы молодцы!

- Притопывали ногой вместе с музыкой, а кружились весело и задорно, улыбались друг другу!

-А теперь давайте успокоим наши ножки и ручки. Повторяйте за мной:

Наши ножки топ – топ,	Топают
Наши ручки хлоп – хлоп,	Хлопают
Вниз ладошки опускаем,	Опускают плечи, голову и руки – расслабление
Отдыхаем, отдыхаем!	

Педагог: Посмотрите, наша Невалюшка опять не хочет укладываться спать.
Наверное ждет колыбельную ? Давайте ей споем.(Дети поют колыбельную).

Педагог: Не хочет засыпать наша Невалюшка.

Наверное хочет, чтобы я ей исполнила колыбельную.

А вы мне, ребята, помогайте. Сделайте ручки вместе и покачивайте их.

Колыбельная «Люли, люли, люленьки...» (педагог вместе с детьми поёт колыбельную 2-3р.)

Педагог: (показывает на кроватку – качалку) Посмотрите, наша матрешка – невалюшка уже глазки закрыла.

Ей нравится песня , которую мы пели!

- Попробуем до конца ее усыпить и сами подремать.

Повторяйте за мною:

Этот пальчик хочет спать,	Пальцы левой руки растопырены
Этот пальчик лег в кровать,	
Этот пальчик уж уснул!	
А последний, пятый пальчик,	Шевелим мезинцем
Шустро прыгает как зайчик.	
Мы сейчас его уложим	Прижимаем мезинец к середине ладошки
И уснем с тобою тоже!	Прижимаем две ладошки к щеке.

Педагог: Скажем нашей невалюшке спокойной ночи, а сами послушаем сказку.

Приложение№2