

Аннотация к основной образовательной программе Муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад «Тополек» п. Магнитный

Основная общеобразовательная программа МДОУ разработана в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (Принят 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
- «Санитарно – эпидемиологическим требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций (Постановление от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13»);
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155).

Основная общеобразовательная программа МДОУ «Детский сад «Тополек» п. Магнитный Агаповского района Челябинской области обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие.

Срок освоения образовательной программы 5 лет.

Составлена на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.П. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой, с учётом парциальных программ:

- «Программы воспитания и обучения детей в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой;
- «Мы» Программа экологического воспитания детей Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок;
- «Наш дом – Южный Урал» Е.С. Бабунова;
- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушакова;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина;
- «Коррекционная программа» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Аннотация к основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.П. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой

Программа «Детство» 2014 года – это вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования (Примерная программа), которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года). Программа Детство 2014, разработанная на основе ФГОС дошкольного образования, ориентирована на: охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и

других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования.

Содержание программы «Детство» человекоориентированно и направлено на воспитание гуманного отношения к миру (В.И. Логинова). Оно выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства. Доступное содержание культуры раскрывается дошкольнику в своем объектном, ценностном, и деятельностно-творческом выражении. В каждом разделе программы предусматривается действие общего механизма: происходит увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной области культуры объектами, освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность, создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих моральных и эстетических ценностей. В результате дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития и готовности к школе.

Аннотация к парциальной программе “От рождения до школы”

(под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Программа “От рождения до школы” является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. В книге описаны темы воспитания и организации жизни в ДОУ детей различного возраста. Подробно описаны возрастные особенности каждой подгруппы, физкультурная деятельность, развитие игровой деятельности, развитие трудовой деятельности, формирование потребности в чтении и др. Заинтересовали рекомендуемая для прочтения литература, музыкальные произведения. В конце каждой главы приведены планируемые результаты освоения программы по каждой возрастной группе. Авторами разработана система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения программы.

Аннотация к парциальной программе

« Основы безопасности детей дошкольного возраста»

(Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе Федерального государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Цель — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Программа адресована воспитателям старших групп дошкольных образовательных учреждений. Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города».

Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности.

**Аннотация к парциальной программе
«Мы» Программа экологического воспитания детей
Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок**

Программа входит в традиционную серию «Библиотеки программы «Детство». Может рассматриваться как парциальная программа, если в учреждении используется комплексная программа, не имеющая экологического компонента. Дополняет содержание раздела «Ребенок открывает мир природы» программы «Детство».

Цель программы – развитие у дошкольников начал экологической культуры.

Программа основана на концепции экологического образования детей, разработанной кандидатом педагогических наук Н.Н. Кондратьевой.

Рождение экологического миропонимания связано с освоением важной нравственно-философской категории «Мы», т.е. единства.

Мы – это жители планеты, все живое на Земле: люди, животные, растения.

Мы – это выражение нашего родства и гуманного способа совместного проживания.

Мы – это все, от кого зависит жизнь планеты и каждого живущего на ней; те, кто уже владеет опытом взаимодействия с природой и кто только начинает приобщение к ней.

Мы – это коллектив единомышленников: ученых, методистов, воспитателей, родителей, осуществляющих экологическое образование детей с использованием отечественного и зарубежного педагогического опыта.

При отборе содержания программы авторы придерживались принципа научности.

В основу программы «Мы» положена программа знаний о живом организме, разработанная Н. Н. Кондратьевой. Представленные в программе «Мы» разделы взаимосвязаны и иерархически выстроены. Программа состоит из трех разделов: «Живые... Какие мы?», «Как живые приспосабливаются к среде», «Мы нужны друг другу на Земле».

В программе последовательно раскрываются сущность живого организма и его взаимодействия со средой. Каждый последующий раздел опирается на содержание предыдущего, представления в нем усложняются: пополняются новыми фактами, связями, обобщениями. Раскрытие все новых и новых знаний о живом создает предпосылки для обобщения представлений детей о ценности природы и нормах взаимодействия с ее объектами, для включения в следующие разделы более сложных умений экологически ориентированного взаимодействия с природой, дальнейшего накопления опыта гуманно-ценностного отношения к ней. Поэтому авторы рекомендуют осваивать программу именно с первого раздела, не нарушая логики ее развития. Формирование экологической воспитанности дошкольника по программе «Мы» предполагает решение следующих задач:

- развитие у детей дошкольного возраста экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в природе;
- формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами;
- накопление детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой.

Успех реализации программы обеспечивается несколькими обязательными условиями:

- готовностью педагога к осуществлению экологического образования детей;
- личностно ориентированным взаимодействием взрослого и ребенка в процессе освоения программы;
- постоянным общением детей с природой ближайшего окружения;
- построением экологически развивающей среды в дошкольном учреждении;
- активным участием родителей в воспитательном процессе;
- установлением педагогом связей со школой, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.

При реализации программы особое внимание может быть уделено накоплению у детей эмоционально положительного отношения к растениям и животным, развитию у дошкольников познавательного интереса к природе и т.д.

Методические рекомендации к работе по программе включают в себя:

- организацию педагогического процесса;
- методику диагностики;
- конспекты занятий.

Программа содержит также раздел «Слушаем, читаем, рассматриваем книжки о природе», где даются перечень литературы, рассказы, сказки, пословицы и поговорки о природе.

Последний раздел («В помощь педагогу») включает необходимый материал для реализации программы педагогом.

Аннотация к парциальной «Программе развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушакова

Программа раскрывает основные цели, задачи и содержание обучения детей родному языку в возрасте от трех до семи лет, содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей; направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка.

Концепция программы базируется на научном положении Ф.А. Сохина о необходимости элементарного осознания ребенком явлений родного языка и речи, лингвистического развития в дошкольном детстве. Программа определяет систему работу по развитию речи детей дошкольного возраста. Развитие речи осуществляется в разных видах деятельности детей. В основе системы лежит комплексный подход, разработана методика, направленная на решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные

стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе на решение главной задачи — развитие связной речи.

Аннотация к парциальной программе региональный компонент

«Наш дом – Южный Урал» под ред. Е.С. Бабунова, Л.В. Градусова.

Программа раскрывает содержание, логику, объем работы с детьми дошкольного возраста, направленные на обеспечение воспитания и развития на идеях народной педагогики. Информационная часть программного материала отражает познавательные сведения об истории, жизни, быте народов Южного Урала, их взаимоотношениях в быту в семье, труде, особенностях отношения к природе, специфике игрового и речевого фольклора, особенностях изобразительного искусства.

Программа имеет методические указания, раскрывающие использование средств, методов, приемов в реализации идей народной педагогики.

Программа рекомендована для детей старшего дошкольного возраста, однако подготовительный период ее реализации может быть начат в более ранние сроки.

Цели:

способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи:

1. способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала.
2. Формировать эмоционально – положительное отношение к этнокультурному наследию региона.
3. Развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Аннотация к парциальной программе коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи Т. Б. Филичевой

Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Рекоменд. ученым советом ГНУ «Ин-т кор. педагогики РАО». – М.: Просвещение, 2009.

В «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» освещаются основные этапы коррекционно-логопедической работы в средней, старшей и подготовительной группах детского сада. В программе представлены результаты многолетних экспериментальных исследований авторов в тесном содружестве с логопедами-практиками.

В содержании логопедических программ учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Программы адресованы педагогическим коллективам дошкольных образовательных учреждений, реализующим задачи коррекции различных нарушений речи.